

Selvevaluering december 2022 om værdien fællesskab

Denne selvevaluering er udarbejdet på baggrund af midtvejsevalueringen december 2022 samt slutevalueringen juni 2022.

Vi har i året 2022 valgt at evaluere på værdierne, der handler om at få plads og byde ind i fællesskaber på Brejning Efterskole. Temaet fællesskab i værdigrundlaget og knyttet til bæredygtighed i forståelsen af at have balance mellem individet og fællesskabet.

I værdigrundlaget beskrives værdierne omkring fællesskab således:

”Fællesskab forstås som nysgerrig læring mellem mennesker og gensidig afhængighed. Vi tror på pligten til samtale, samarbejde, demokratiske beslutningsprocesser og demokrati som livsform. Vi udforsker, bliver klogere på historie, kulturer og overbevisning” <https://www.brejningefterskole.dk/om-skolen/formal-og-vaerdier>

På Brejning efterskole udspiller skolelivet sig mellem værdierne ansvar, fællesskab og bæredygtighed. Her møder eleverne en skolekultur, hvor de ofte oplever at få ægte ansvar både i hverdagslivet og i projekter. Vi har et løbende opmærksomhedsområde på, at eleverne både udfordres i og får støtte til at **balancere hensynet til individ og fællesskab**. Dette inddrages derfor også denne evaluering.

Det er i den forbindelse et mål for os på Brejning Efterskole, at eleverne i praksis oplever:

- 1. At få mulighed for at have indflydelse på deres efterskoleår og hverdag i fællesskaberne**
 - I hverdagens skoleliv og fritid byde aktivt ind i fællesskabet
 - Gennem projekter får ejerskab til skolen og får erfaringer med projektgruffællesskaber
- 2. At være en del af og bidrage til fællesskaberne i:**
 - Kontaktgruppen/gange og klassen
 - Interessefællesskaber i såvel linje- og valgfag samt i fritiden
 - Det store Brejning fællesskab – etableret i løbet af året og er bæredygtigt mhp. at kunne bestå efter skoleopholdet
- 3. At eleverne tør og har lyst til at tale med alle ved:**
 - gennem året at fastholde nysgerrighed på andre som de både deler og har forskellige interesser og holdninger med
 - at kommunikere, samarbejde og udnytte hinandens forskelligheder
- 4. At finde balance mellem hensynet til individ og fællesskab**
 - For at modvirke stress knyttet til utilstrækkelighedsfølelse og frygten for at gå glip af

Undersøgelsen er gennemført over to årgange med specifikke spørgsmål til fællesskabet og det sociale miljø fra hhv. slutevaluering BE 25 skoleåret 2021/22 og midtvejsevaluering BE 26 første halvår 2022.

Ad 1. At få mulighed for at få indflydelse på deres efterskoleår og hverdag i fællesskaberne

I indeværende skoleår markerer 93 % af eleverne, at de i høj grad eller nogen grad bliver hørt og medinddraget i hverdagen på efterskolen.

19. Oplever du at blive hørt og medinddraget i hverdagen på Brejning Efterskole (0 point)

[Flere detaljer](#)

[Indsigter](#)

● I høj grad	39
● I nogen grad	56
● i mindre grad	7
● næsten ikke	0

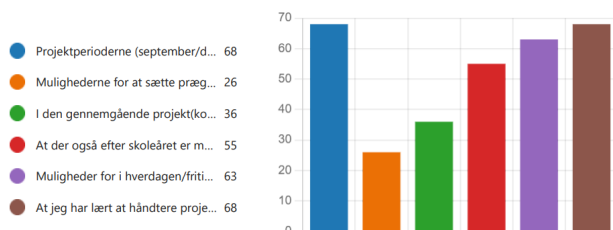


midtvejsevaluering december 2022

Sidste årgang, blev i slutningen af året, bedt om at markere fire vigtige muligheder i løbet af skoleåret, som har givet dem lyst og mulighed til at tage initiativer til aktiviteter og projekter på skolen (spørgsmål 20 slutevaluering juni 2022). Her vurderes de 3 miniprojektperioder, på hver 2-3 dage, højt. Det er projektdage, hvor de melder sig ind på projekter som eksempelvis planlægning og gennemførelse af spejderløb for 300 børn, skolens udlandstur, aktive spor i lokalområdet mm. Undervejs får de erfaring med projektets faser og lærer at anvende projektværktøjer, som de også vurderer højt i forhold til få lyst til at få mulighed for at tage initiativer til projekter. Tredje højeste score får den lille pind, som angiver, at over 60 eleverne oplever at få muligheder for at tage initiativ til aktiviteter og projekter i hverdagen og fritiden. Over halvdelen vurderer, at det vil give dem lyst fremadrettet til efter skoleåret at opstarte projekter (den røde pind). Konkret har en gruppe af eleverne opstartet et nyt spejderløb i DDS adventureliga se link <https://dds.dk/arrangement/arcusloebet> med første afholdelse i marts 2023. Et konkret tiltag på et bæredygtigt fællesskab der rækker ud over efterskoleåret.

20. **Markér op til 4 vigtige muligheder i skoleåret som har været med til at give dig lyst til og mulighed for at tage initiativer til aktiviteter eller projekter.** (0 point)






Du har mulighed for at skrive yderligere eller uddybe dit svar i kommentarfeltet herunder.



Slutevaluering juni 2022

19. Om projekter

Jeg har udviklet mine evner til at indgå i projektgrupper og fået mine ressourcer og muligheder i spil

	I mindre grad	2
	I nogen grad	15
	I god grad	25
	I høj grad	37
	I meget høj grad	18



slutevaluering juni 2022

I midtvejsevalueringen kommenterer en stor gruppe af eleverne i fritekstfeltet betydningen af, at det er eleverne selv, som planlægger og gennemfører projekterne med lærerne i ryggen, og der bliver lyttet til elevernes ideer. En skriver *”At man kan starte eller lave noget fedt med andre mennesker/dine venner”* (Midtvejsevaluering dec 22 om, hvad de synes er fedt ved projektledelse på Brejning efterskole).

Motivationen til at byde ind i projektfællesskabet stiger i takt med muligheden for at vælge de projekter, som de selv brænder for. Det vil stadig i højere grad have indflydelse på motivationen, hvilke projekter der er muligt at arbejde med. Dette er efterspurgt bliver muligt i højere grad. Både i den mundtlige evaluering af miniprojekter i december 2022 samt i kommentarfelt spørgsmål 57 midtvejsevaluering om, hvad der kunne være bedre i projekter.








En arbejdsgruppe blandt lærerne tager dette med i det videre arbejde med udvikling af vores projektprofil på Brejning efterskole.

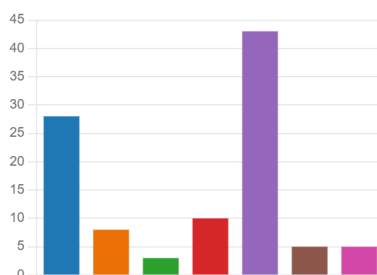
AD 2. At være en del af og bidrage til fællesskaber

Interessefællesskaberne i fritiden scorer højest i spørgsmålet om, hvor venskaber og bekendtskaber etableres, efterfulgt af fællesskabet i kontaktgruppen. –midtvejsevaluering dec 2022

7. Hvor oplever du især bekendtskaber/venskaber udvikler sig for dig på BE (0 point)

[Flere detaljer](#)

	Kontaktgruppen/gangen	28
	Klassen	8
	Linjefag	3
	Weekender	10
	Fritid	43
	På ture (fællestur mm)	5
	Andet... skriv evt hvor komment...	5



Det sociale miljø på efterskolen er noget af det, som eleverne i en evaluering i august har angivet som en væsentlig grund til, at de har valgt netop Brejning Efterskole – herunder en forventning om at blive en del

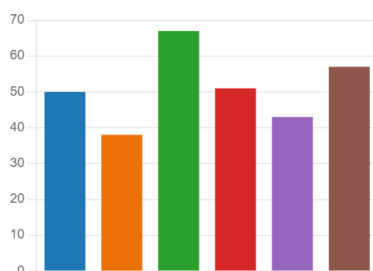
af det miljø. De har selv forud for spørgeskemaundersøgelsen kommet med bud på, hvad der karakteriserer dette sociale miljø, som fællesskaber opstår i. I den efterfølgende midtvejsvaluering validerer de udsagnene.

Efterskolen har rødder værdimæssigt i spejderbevægelsen, og mange elever kommer hertil med spejderbaggrund. I weekender tager elever frivilligt på spejderløb i adventureligaen mm og kan søge økonomisk støtte til deltagelse i disse som elev på skolen – uanset om de er spejdere eller ej. Så selvom efterskolen ikke er profileret som spejderefterskole, scorer netop spejderkultur/spejderløbsfællesskab højt blandt disse elevgenererede beskrivelser.

21. Disse ord er blevet brugt af mange af jer til at beskrive det sociale miljø på Brejning efterskole (Nogle er grupperet inden for samme betydning/tema) . Hvilke af disse ord/grupper af ord synes du kendetegner det sociale miljø på skolen mest.

[Flere detaljer](#)

Spejderkultur, spejderløbsfælles...	50
Sammenhold, sammenrystet	38
Sjovt, grineren "åndsvagt"	67
Accepterende, inddragende, åb...	51
Stort, mangfoldigt, plads til fors...	43
Hygge	57



midtvejsvaluering december 2022

Det uformelle fællesskab i fritid og weekender og hverdagsfællesskaber beskrives af eleverne som "sjovt, grineren og åndsvagt" i en kommentar uddybet med, at de ikke er bange for at danse fjollet foran hinanden og gøre de ting, de selv finder på (specifik kommentar) samt et socialt fællesskab præget af hygge.

Eleverne har forud for midtvejsvalueringen budt ind på vigtige interessefællesskaber, hvor de hyppigste er udvalgt og valideret i midtvejsvalueringen. Her er altså et bud på de mest udbredte interessefællesskaber på efterskolen på nuværende tidspunkt. Det har været muligt at markere flere, og selvom spejderløb og friluftaktiviteter viser stærkt friluft- og spejderrettet interessefællesskab, er det også tydeligt, at der (måske knyttet til årstiden) er mange, som finder fællesskab i hyggeaktiviteter og om at se film. Ud over det er der passende store grupper, som finder interessefællesskaber omkring musik, træning, brætspil, storskærmsgaming og kreaaktiviteter. Klatrefaciliteterne udbygges i øjeblikket med indendørs bouldervæg, og her er en mindre, men passioneret kerne engagerede elever, som sammen med lærerne igangsætter klatrefritidsaktiviteter. Valgfaget er tilbage i løbet af foråret 2023.

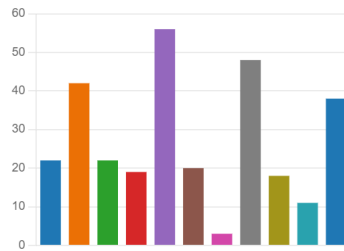
Det viser os, at linje- og valgfags aktiviteter i nogen grad tages med i fritiden, som vi på denne vis er –og skal være opmærksomme på betydningen af mhp. kvalificeringen af interessefællesskaberne i fritiden. I weekenderne kunne vi med fordel have større fokus på at understøtte interessefællesskaberne.

Vi kan ligeledes konkludere, at kontaktgruppen er central i fællesskaberne. Udvikling af arbejdet i kontaktgrupperne er sat på dagsordenen til skoleåret 23-24.

9. Hvor finder du gode interessefællesskaber på skolen. Du kan markere flere (0 point)

[Flere detaljer](#)

● Kreaaktiviteter i Loke	22
● Spejderløb i weekender - forop...	42
● Brætspil	22
● Træning	19
● Film/serier	56
● Gaming på storskærm	20
● Gaming på egen computer	3
● Friluftaktiviteter	48
● Musik	18
● Bouldering/klating	11
● Andet	38



3. At eleverne tør og har lyst til at tale med alle

Laveste score i spørgsmål 21 får "Sammenhold, sammenrystet" som vi ville undersøge om kunne knytte sig til et andet udsagn; som at flere i den indledende spørgerunde har valgt efterskolen pga. det sociale miljø. Her skriver flere, at de synes, de oplever et socialt miljø, der er opdelt i grupper. Dette har derfor fået sit eget opfølgende spørgsmål (midtvejsevalueringen spørgsmål 23) om, i hvilken grad de oplever, at det store elevfællesskab er delt i grupper. Og næsten alle angiver, at de oplever dette i nogen, høj eller meget høj grad. Dog få i meget høj grad. Spørgsmålet følges op af obligatorisk kommentarfelt på ulemper og positive sider ved det opdeltede elevfællesskab.

23. Flere af jer har også givet udtryk for at I oplever at det store elevfællesskab er delt i grupper. I hvilken grad oplever du også det

[Flere detaljer](#)

● I meget høj grad	8
● I høj grad	50
● i nogen grad	43
● I mindre grad	1



midtvejsevaluering 2022

Hyppige kommentarer på ulemper ved opdeling af elevfællesskab (fritekstsvare på spørgsmål 24 midtvejsevaluering dec 2022)

Her peges af en god håndfuld i primær generelle termer, at det opdeltede elevfællesskab kan give en følelse af at være udenfor, hvis man ikke er en del af en gruppe på nuværende tidspunkt. Mange bruger formuleringen "kan være" der peger på mere tænkt eksempel end konkret. En elev formulerer det sådan her:

"Jeg kan godt lægge mærke til, at der er nogen der måske ikke er med i én gruppe, og det kan jo godt være ubehageligt, hvis man føler at der ikke er plads til en i et fællesskab. Met det er ikke min oplevelse, at der er nogen der bliver holdt udenfor"

Der peges desuden af flere på risikoen for ikke at lære nye mennesker at kende, fordi de har "nok" i den gruppe, de er i nu og plejer fællesskabet og venskaberne her. Enkelte peger også på, at det er svært at

skulle være sammen med andre end vennerne på ture og i projektgrupper. Det giver en risiko for at gå glip af muligheder for at få nye venskaber og oplevelser længere inde i skoleåret, hvis eleverne vælger aktiviteter og grupper efter, hvem de er tætte med i forvejen.

Hyppige kommentarer på positive sider ved opdeling af elevfællesskab

Ud fra tesen, at de opståede mindre fællesskaber ikke i udgangspunktet har til hensigt at udelukke andre, men er en naturlig proces i at finde trygge ståsteder og stærke mindre sociale fællesskaber i et elevfællesskab på over 100 elever, har vi også spurgt til de positive sider ved det opdelte elevfællesskab.

Herunder følgende eksempler

"Man har et tættere og lidt mindre fællesskab og man ved hvem der er gode og snakke med"

"At man kan nemmere komme i dybden med ting, og det kan være man har flere ting tilfælles i vennegruppen"

"Man bliver meget tætte med hinanden og få en tryghed og ro"

Der er dog også formuleringer, som giver et billede af at søge tætte mindre fællesskaber med ligesindede og undgå dem, som personen ikke har lyst til at være sammen med

"For mig gør det det bedre, fordi jeg derved kan undgå de mennesker jeg ikke gider være sammen med"

Der er en lille overvægt i antallet af kommentarer til de beskrevne negative konsekvenser i forhold til de positive sider, og da eleverne selv har sat fokus på elevfællesskabet som opdelt, undersøger vi i kontaktgrupperne bud på, hvad de ser og tænker, der skal til for, at det bliver lettere at opsøge/tage kontakt til andre uden for deres tætte venskabelige grupper.

Vi ønsker, at elever på Brejning Efterskole skal turde og have lyst at tale med alle. Ligesom de skal kunne samarbejde i kortere og længere tid konstruktivt med andre – også på tværs af venskabsgrupper.

At have gode relationer har stor betydning for elevernes trivsel. Det véd vi som personale på efterskolen, men understreges også af elevernes svar herunder.

13. Hvad betyder gode relationer med de andre elever for din trivsel (0 point)

[Flere detaljer](#)

● Det er helt afgørende	48
● Det har stor betydning	45
● Det betyder noget	8
● Det er mindre vigtigt	1



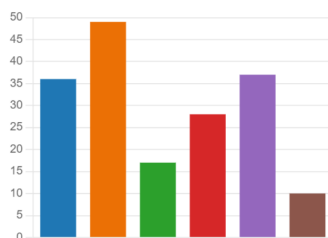
midtvejsevaluering dec 2022

Eleverne har desuden angivet de vigtigste relationer for dem på dette tidspunkt. Se model herunder (Midtvejsevaluering dec. 2022 spørgsmål 11)

11. Hvad beskriver bedst dine vigtigste relationer med de andre elever på skolen - du kan vælge flere (0 point)

[Flere detaljer](#)

En gruppe bekendte	36
Et tæt gruppe	49
Én god ven	17
Få gode venner	28
Gang/kontaktgruppefællesskabet	37
Andet... skriv evt hvad herunder	10



midtvejsevaluering dec 2022

Kontaktgruppen er en af de ikke selvvalgte faste mindre fællesskaber, som kører gennem hele året både i det uformelle gangfællesskab med hygge og samvær, men også med fælles rengøringspligter og hverdagsrutiner, som de skal samarbejde om og skabe normer og vaner om som alle kan trives i. Her midt på skoleåret i december 2022 vurderes kontaktgruppe- og gangfællesskabet som anden højest blandt de vigtigste relationer i spørgeskemaet – lige efter en tæt gruppe (venner red.)

Arbejdet med fællesskabet i kontaktgruppen og på gangen, hvor de bor sammen, fortsættes, og der er nedsat en arbejdsgruppe til at styrke og kvalificere netop dette arbejde. I første omgang deles gode ideer fra lærere til elever, der vurderer kontaktgruppefællesskabet højt i dette spørgsmål, samt spørgsmål der knytter sig til elevernes tryghed ved kontaktlæreren ved behov for snak og støtte, når det er svært.

Det er dog også tydeligt, at det første halvår har flyttet på manges sociale tolerancetærskel og oplever, at der er plads til lige netop dem og får øjnene op for, at andres forskelligheder også har plads. I fritekstfeltet, hvor de uddyber på hvilken måde, de selv oplever at have udviklet sig, er der især to hovedgrupper af temaer, der går igen blandt mange af eleverne.

44/93 elever skriver i deres fritekst svar, at de er blevet mere sociale og udadvendte.

20/93 elever skriver, at de er blevet bedre til at snakke med andre – også dem de ikke normalt ville tale med og/eller blevet mere åbne over for andre mennesker/tanker.

Kommentarfeltet er opfølgning på spørgsmålet om, i hvilken grad de har udviklet sig personligt

4. Har du udviklet dig personligt siden du startede på BE (0 point)

[Flere detaljer](#)

[Indsigter](#)

I høj grad	34
I nogen grad	58
I mindre grad	10



midtvejsevaluering december 2022

AD 4. At finde balance mellem hensynet til individ og fællesskab

14. Oplever du at kunne finde balance mellem hensynet til dig selv og fællesskaber på Brejning efterskole (0 point)

[Flere detaljer](#)

[Indsigter](#)

Ofte	30
Som regel	64
Sjældent	8



midtvejsevaluering dec 2022

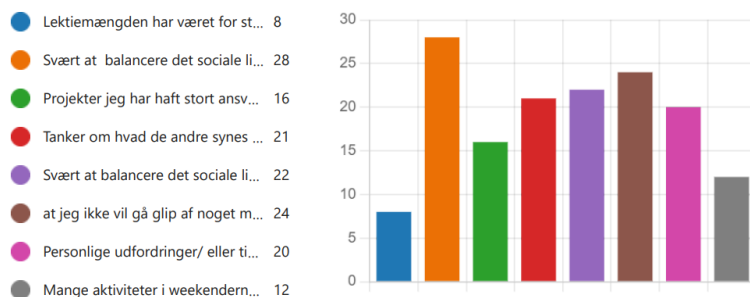
Det har, som skrevet i indledningen, været et løbende opmærksomhedsområde at hjælpe eleverne med at få balance i hensynet til individ og fællesskabet. De sidste par år har dette i den grad også været relevant, både knyttet til de almindelige udfordringer med denne balance i et efterskoleliv, men også måske knyttet til udfordringer i kølvandet på coronanedlukninger.

Under og efter coronanedlukninger i 2020 og 2021 har der været fokus på at skabe fællesskaber på afstand og genskabe igen tilbage i skoler/fritidsliv mm. I perioden med coronanedlukninger er alle blevet bedt om at vælge en mindre gruppe mennesker ud, som man sås med for at undgå smittespredning. I den efterfølgende periode skoleåret 2021/22 og også indeværende skoleår har vi dels oplevet elever, der overvældes ekstra af det tætte sociale liv i hverdagens efterskolefællesskab, og elever som har særligt stort behov for hurtigt at finde de nære trygge relationer med dem, de føler sig trygge med, hvorefter at have mindre overskud til det store fællesskab .

Vi ser desuden tegn på utilstrækkelighedsfølelse af at være god/sjov/interessant nok for de andre og deraf stressfølelse af ikke at måtte "miss out" på aktiviteter og det sociale fællesskab både i forhold til balancen mellem tiden til det sociale liv og tid for sig selv (orange pind) at skulle nå lektier og det sociale liv (lilla pind). Konkret angiver 24 elever, at de har haft mere end fire stressperioder knyttet til ikke at ville gå glip af noget.

26. Hvis du har haft mere end 4 stressperioder i løbet af skoleåret, vil vi gerne vide lidt om baggrunden. Marker hvis du fornemmer at en eller flere af nedenstående udsagn har fyldt for dig og været med til at give for meget stress i flere perioder. (0 point)

Du har også mulighed for at skrive yderligere eller uddybe dit svar i kommentarfeltet herunder.



Slutevaluering juni 2022

25. Stress og arbejdsmængden

(0 point)

Hvor mange stressperioder har du haft i løbet af skoleåret?

● Ingen nævneværdige stressperi...	18
● 1-2	39
● 3-4	23
● Flere end 4	17



slutevaluering juni 2022

Der er en uoverensstemmelse mellem antallet som i spørgsmål 26 (op til 28 elever) angiver grunde til at have haft flere end fire stressperioder (som vi har vurderet som grænse for perioder med oplevet stress) i forhold til generelle spørgsmål til om stressperioder i spørgsmål 25 hvor "kun" 17 markerer at have haft flere stressperioder. I kommentarfeltet har flere skrevet, at de ikke har haft mere end 4 stressperioder, men stadig oplever at blive stresset af især balancen mellem hensynet til eget behov/opgaveløsninger og frygten for falde uden for det sociale fællesskab – at gå glip af samvær og aktiviteter. De vil ikke ses som kedelige.

Konklusion

Dannelsen og livet i både de små trygge og det store elev- projekt- og efterskolefællesskaber kræver både opbakning, udfordring og støtte af personalet på efterskolen. Der er altså stadig midt på året behov for at fastholde arbejdet med at udvikle både de små og store elevfællesskaber og ved konkrete opgaver og aktiviteter, at eleverne møder elever, som de ikke selv vælger, selvom eleverne kort frustreres over for en stund at skulle væk fra deres fundne tryghed i selvvalgte sociale grupper. Dermed også en forståelse af, hvorfor det kan frustrere, da der for eleverne er et væsentlig behov for at være i mindre selvvalgte og trygge fællesskaber.

I indeværende skoleår og kommende skoleår vil vi have fokus på

- Kontaktgruppen som ikke-selvvalgt trygt og forpligtende hverdagsfællesskab
- Elevernes indflydelse på projekter samt det gode projektarbejdsfællesskab i projektgruppen
- At ryste eleverne sammen fra starten af skoleåret og fortløbende i et inkluderende stort elevfællesskab med plads til udvikling af nære trygge selvvalgte fællesskaber.
- At fastholde lysten og modet til at snakke med alle på tværs af venskabsgrupper gennem hele skoleåret.
- Fokus på samarbejdsrelationer i miniprojektperiode og repetitionsworkshops fastholdes, at de ved projekteksamen bliver delt på tværs af alt og har en særlige opgave i at få dette projektgruppefællesskab til at fungere bedst muligt og reflektere over rolle- og arbejdsfordeling og give feedback på hinandens styrker og indsatser i arbejdet.
- Understøtte og udbygge interessefællesskaberne fra linje- og valgfag i fritiden og weekenderne.