



BREJNING
EFTERSKOLE

INDHOLDSPLAN

SKOLEÅRET

2023 - 2024

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE	2
GRUNDLAG	6
Formål & Værdigrundlag	6
Værdier	6
Hvem og hvad omfatter grundlaget:	7
Hvorfor dette grundlag:	7
Hvordan:	8
Pædagogiske og didaktiske mål	8
Sundhedstiltag/sundhedsopfattelse	10
Rygning:	10
Psykisk sundhed/balance	11
Elevgrundlag	12
Medarbejdere	12
ÅRSPLAN 2022-2023	13
Årsplan – 1. halvår	13
Årsplan – 2. halvår	14
Prøvefag	15
Dansk	15
Matematik	16
Tysk	18
Engelsk	19
Fransk fortsættersprog	20
Fysik/Kemi	22

Geografi	23
Samfundsfag	24
Biologi	26
Historie	27
Idræt	29
Hold:	29
Formål:	29
Hvordan:	30
Kristendom - fritagelse	30
KARAKTERER, UDTALELSER, MV.	31
Skriftlige og mundtlige prøver	31
Karakterer	31
LINJEFAG	33
Livsstil	33
Outdoor	34
Gastronomi	35
Adventure	36
Kreativ	37
ØVRIG UNDERVISNING	40
Valgfag - udefag	40
Eksempler på mulige tilvalgsmoduler (valgfag):	40
Projektledelse	41
Introuge	43
Outrouge	44
OSO – Obligatorisk Selvvalgt Opgave	45
Faglig Fordybelsesuge	46
Uddannelsesvejledning	47
Samlinger	48
INKLUSIONSTILTAG & SPECIALUNDERVISNING	49

Særlige undervisningsforløb og støtte i klassen	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Lektiecafé	49
Inklusion af elever i vanskeligheder	49
Overblik over hverdagen:	50
Faglig og social støtte:	50
Motion:	50
Naturen:	51
ARRANGEMENTER	52
Efterskolernes dag	52
Hvorfor:	52
Hvordan:	52
Ture	53
Galla	53
Hvorfor gør vi det?	53
Hvordan gør vi det?	54
Juledage	54
PRAKTISKE AKTIVITETER	56
Køkkenuge	56
Hold:	56
Timetal:	56
Obligatorisk/valgfrit:	56
Lærere:	56
Materialer:	56
Undervisningsstruktur:	56
Formål:	56
Indhold:	57
MÅLTIDER	57
Hold:	57
Obligatorisk/valgfrit:	57

Lærere:	57
Materialer:	58
Undervisningsstruktur:	58
Formål:	58
Indhold:	58
Praktisk fag	59
Hold:	59
Timetal:	59
Obligatorisk/valgfrit:	59
Lærere:	59
Undervisningsstruktur:	59
Formål/ indhold:	59
Hjemmesidens redaktionsgruppe	59
Hjemmesidens indhold:	59
Hvem:	60
Hvordan:	60
RENGØRING	60
Den daglige rengøring:	61
Den ugentlige rengøring:	61
Stilletime	61
Weekender og daglige vagter	62
ELEVERNES TRIVSEL	63
Kontaktgruppetrivsel / gangarbejde	63
Mål:	63
Klassen	64
Elevplaner	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Forældresamarbejde	64

GRUNDLAG

FORMÅL & VÆRDIGRUNDLAG

Brejning Efterskoles formål er at danne mennesker, som tager et bæredygtigt ansvar for sig selv, for fællesskabet og for omverdenen, og mennesker, som myndiggøres og involverer sig i den demokratiske proces.

Med det formål og på det grundlag ønsker vi, at et år på Brejning Efterskole er en vedvarende læringsrejse:

- En rejse, der skal forberede de unge på et ansvarligt og aktivt liv som medborgere i et demokratisk og globalt orienteret samfund.
- En rejse, hvor projekter, undervisning, oplevelser og samvær giver mulighed for udvikling af den personlige integritet, som skal ruste de unge til de valg, de skal træffe for at få et godt liv.
- En rejse, hvor den enkelte har mange rejsekammerater - andre unge såvel som voksne - og hvor fællesskabet og udvikling gennem arbejdet i og med relationer er en del af dagligdagen.
- En rejse, hvor det grønne og sunde i bredeste forstand er en god rejsekammerat, hvorfor vi vægter oplevelser i og med naturen højt, spiser sundt og undlader rygning.

Værdier

Brejning Efterskoles værdigrundlag har rødder i Grundtvigs tanker samt Det Danske Spejderkorps idégrundlag og formål.

Værdierne er: Ansvar, fællesskab og bæredygtighed

På Brejning Efterskole oplever alle at få og tage ansvar både for sig selv og andre, naturen og det frie demokratiske samfund. Vi er bevidste om at være gode rollemodeller, og tager ansvar for vores frihed til handling.

Vi får fællesskaber til at blomstre gennem nysgerrighed, tryghed og tillid.

Alle oplever sig selv som en del af et fællesskab, byder ind med det de kan og balancerer hensynet til den enkelte i fællesskabet.

Vi lever bæredygtigt og med balance i eget liv, i fællesskabet, økonomisk, i miljøet og med hensyntagen til klimaet.

Værdierne er central i dannelsen til ansvarlige verdensborgere og betyder at vi:

- Tager ansvar for os selv, hinanden og omgivelserne.
- Drager omsorg for hinanden og lægger vægt på, at alle skal kunne være en del af og bidrage til fællesskabet.
- Er nysgerrige, eksperimenterende og lærer via såvel teori som afprøvning (learning by doing).
- Bidrager med vores holdninger og ressourcer og respekterer andres, så forskelligheder kan udfordres, og vi lærer af og med hinanden.
- Har frihed under ansvar som det bærende grundprincip.

Hvem og hvad omfatter grundlaget:

Alt og alle. Alle aktiviteter og tiltag - såvel voksne som unge. Ved enhver lejlighed bør det, der aktuelt foregår - gennem refleksion - kunne relateres til grundlaget.

Hvorfor dette grundlag:

På Brejning Efterskole ønsker vi at udvikle livsduelige mennesker gennem samspil mellem forstand, fysik, fantasi og nysgerrighed. De unge skal erhverve sig viden, beskrive og forklare årsagssammenhænge med forstanden. De skal sanse, afprøve og opleve gennem fysikken. De skal skabe muligheder, drømme og visioner med fantasien og de skal opleve kontakt, nærhed og fællesskab.

Gennem samliv, læring og aktiviteter udvikles "hele mennesker", som opnår såvel personlig integritet og selvværd, som evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.

Vi er en skole, der vægter initiativrigdom, handlekraft og fælles oplevelser i naturen højt. Friluftsliv i, mod og med naturen indtager en central placering, ligesom ledelse af og

arbejde i og med projekter også gør det. Vi tror, at denne sammensætning bedst muligt medvirker til, at eleverne fortsat kan påvirke deres egen livssituation og skabe sig et godt liv i forhold til egne ønsker og valg. Såvel hvad angår det personlige, som det professionelle liv.

Hvordan:

Vi opererer ud fra et meget lille antal regler i hverdagen og baserer os i stedet på dialogen om sund fornuft. Vi ønsker derved at understøtte elevernes værdi- og indre styring, da deres liv kommer til at bestå af en endeløs række af valg, som der kun er dem selv til at træffe. Vi opfordrer til at tage initiativ og handle, så man selv er med til at definere sin egen hverdag. Dette medfører helt naturligt fejl, hvorfor accept og læring af fejltagelser er et grundelement på skolen.

Vi arbejder bevidst med relationer - fx gennem en kontaktgruppeordning, gangordning og klasser. At være i, lære i og udvikle sig via samspillet med de andre i disse grupper, vejledt af kompetente voksne, er en vigtig del af opholdet på Brejning Efterskole.

Derudover får alle elever en projektlederuddannelse i løbet af året på skolen. Dette gennemfører de for at styrke deres evne til at fuldføre en ungdomsuddannelse og for at forberede dem bedst muligt på den arbejdsform, der efter al sandsynlighed kommer til at præge deres fremtid. En struktureret projektarbejdsform skal samtidig give eleverne en ramme for, at skabe en vis orden i en verden med mange muligheder - at skabe et organiseret kaos (mere om dette i afsnittet om projektarbejde).

PÆDAGOGISKE OG DIDAKTISKE MÅL

Efter et år på Brejning Efterskole får eleven:

- Styrket sine faglige, sociale og fysiske kompetencer samt selvopfattelsen.
- Lært at håndtere projekter og gennem dem have opdaget sine ressourcer og muligheder.
- Forstærket evnen til at "se", indgå i og udvikle sig via relationer.
- Have mod til at udtrykke og udvikle sine holdninger.
- Udviklet sin initiativrigdom.
- Lyst til fortsat læring og udvikling.

For at opnå dette forventer vi:

- Aktivt deltagelse i undervisning, aktiviteter, samlinger, kontaktgruppen og i skolens liv generelt.
- Alle arbejder med såvel teoretisk viden som projekter og i samspil med andre.
- Lyst til oplevelser – gennem aktivt udeliv - og til at bruge kroppen.
- Alle tager del i de praktiske opgaver, som får hverdagen til at hænge sammen.
- Ærlighed, at man er til at stole på og kan håndtere den tillid, der vises.
- At skolens regler overholdes.

Hvorfor:

Livslang læring har været et mantra i mange år. For de unge - vi aktuelt har som elever – er det en livsnødvendighed – en mulighed og en forpligtelse. At ville udvikle sig hele tiden og ikke mindst i og via samspillet med andre bliver en fordring i deres liv. Derfor er det vigtigt, at vi i den periode af deres liv, hvor der sker en stor identitetsdannelse, får dem til at kunne håndtere denne livsnødvendighed på en måde, hvor de både kan håndtere de mange muligheder for læring og forpligtelser til læring.

Samtidig er den fysiske og psykiske sundhed hos mange unge ikke god nok. Kost, motion, frisk luft, positivt samspil med andre er ikke nødvendigvis i fokus. Det må vi derfor understøtte, så de unge skal få et godt og langt liv.

Hvordan:

Vi prioriterer at skabe mange veje til læring gennem:

- Fag-faglig undervisning.
- Projekter/afprøvning.
- Relationstræning.
- Friluftaktiviteter/udeundervisning.
- Tværfaglig undervisning/ fordybelse.
- Personlige målsætninger.
- Gruppeprocesser med fælles refleksion og læring.
- Tid til individuel og fælles refleksion (bl.a. den daglige stilletime).

SUNDHEDSTILTAG/SUNDHEDSOPFATTELSE

Vi vægter det sunde og grønne i bredeste forstand:

- Frisk luft, sol og vand skaber livsglæde og energi, så udeaktiviteter af enhver art prioriteres meget højt.
- At røre sig minimum 1 time om dagen er vigtigt.
- Skolens kost er sammensat ud fra de generelle anbefalinger.
- Den psykiske sundhed vægtes via arbejde med relationskompetencer og anerkendelse.

Rygning:

- Skolen er røgfri.
- Såfremt nye elever er rygere, tilbydes de hjælp til at stoppe. Såfremt dette ikke lykkes/de flere gange gribes i rygning, hjemsendes de.
- Medarbejdere, forældre og øvrige gæster må ikke ryge på skolens matrikel.

Frisk luft, sol og vand:

- Alle opholder sig ude i forbindelse med morgenmotion.
- Udeaktiviteter som kajak, kano, SUB, klatring, cykling, vandring mv. prioriteres højt tilmæssigt.
- Idrætsaktiviteter planlægges ude, så snart det er fornuftigt vejr.
- Spejderaktiviteter understøttes.
- Der opmuntres til brug af skolens omgivelser som f.eks. udesovning, samlinger i det fri, madlavning mm.

Motion/ kropslig udfoldelse:

- Alle elever skal dagligt gå eller løbe en af morgenruterne(mellem 1 og 2,1 km.).
- Idræts- og svømmeaktiviteter planlægges løbende.
- Alle elever skal være selvtransporterende til aktiviteter i skolens nærområde.
- Der tilbydes i hver valgfagsperiode fag, der indeholder fysisk aktivitet.
- Der er fri adgang til motionsrummet, bouldervæg og multibane.

Kost:

- Kosten sammensættes og planlægges i samarbejde med eleverne og vores uddannede køkkenpersonale ud fra gældende kostanbefalinger.
- Der serveres dagligt tre hovedmåltider.
- Der står frugt/ grønt og brød fremme til fri afbenyttelse formiddag / eftermiddag/aften.
- Der laves mad fra bunden: Brød bages hver dag, frisk grønt og frugt foretrækkes, halvfabrikata undgås så vidt muligt.
- Der er salatbar/eller spændende blandede salater både til middags- og til aftensmad.
- Alle former for allergier som er dokumenterede kan køkkenet tilbyde, det kan eks. være gluten, laktose eller lign.
- Til vegetarer tilbydes særlige proteinrige erstatninger for animalsk protein
- Alle elever kommer gennem 1 uges ophold i køkkenet til at lære almindelige køkkentechnikker, ernæringslære og viden om kroppens behov for en god kostsammensætning og almindelige hygiejneregler. Det er køkkenets intention at eleverne skal have råvarerne i hånden og være med i produktionen.
- Eleverne forsøges motiveret til at hyggemåltider er "fornuftige".
- Der afstås fra fanatisme af enhver art. Selvfølgelig skal kage, desserter og guf også have en fornuftig plads på skolen.

PSYKISK SUNDHED/BALANCE

Alle elever skal føle sig mødt og anerkendt for netop deres specifikke evner og muligheder:

- Eleverne skal hjælpes til at tage ansvar såvel for sig selv, som for andre.
- I kontaktgrupperne arbejdes der målrettet med såvel relationskompetence, som selvopfattelse på et anerkendende grundlag.
- Der skal i dagligdagen være rolige åndehuller/refleksionsmuligheder (fx stilletime)
- Der skal løbende tilbydes valgfag, der understøtter fysisk/psykisk balance (yoga, wellness, filosofi, mv.).

ELEVGRUNDLAG

Brejning Efterskole starter med 132 elever. Elevgruppen er:

- Fra hele landet.
- Vi har forsøgt at have ligevægt mellem drenge og piger, men har i det kommende skoleår en meget lille overvægt af piger.
- En 9. klasse og fem 10. klasser.
- Ca. 80% af eleverne har spejdertilknytning/-baggrund.
- Skolen har traditionelt et meget lille frafald - cirka 3-5 elever på en årgang.

MEDARBEJDERE

Pædagogisk personale:

- 1 forstander
- 1 viceforstander
- 14 faste lærere
- 8 tilsynslærere


Teknisk - administrativt personale:

- 1 køkkenleder
- 2 køkkenassistenter
- 2 pedeller
- 1 Forretningsfører

ÅRSPLAN 2023-2024

Årsplan - 1. halvår

26.04.2023
BE27



	august 2023	september 2023	oktober 2023	november 2023	december 2023									
1	Ti	1	Fr	1	Sa	ankomst 19.00-21.00	1	On	1	Fr	Forældresamtaler			
2	On	2	Lø	2	Ma		40	2	To	OSO	2	Lø	Forældresamtaler	
3	To	3	Se	3	Ti			3	Fr	OSO	3	Se		
4	Fr	4	Ma	4	On	36		4	Lø	Gammel elev weekend	4	Ma	49	
5	Lø	5	Ti	5	To			5	Sa	ankomst 19.00-21.00	5	Ti		
6	Se	6	On	6	Fr			6	Ma	OSO	45	6	On	miniprojekt
7	Ma	7	To	7	Lø			7	Ti			7	To	miniprojekt
8	Ti	8	Fr	8	Se			8	On			8	Fr	miniprojekt
9	On	9	Lø	9	Ma		41	9	To			9	Lø	
10	To	10	Se	10	Ti	kontaktgruppedag		10	Fr			10	Se	
11	Fr	11	Ma	11	On	37		11	Lø			11	Ma	50
12	Lø	12	Ti	12	To	Samtaler kontaktlærere		12	Se			12	Ti	
13	Se	13	On	13	Fr	linjedag		13	Ma	Brobygning	46	13	On	
14	Ma	14	To	14	Lø	Samtaler kontaktlærere		14	Ti	Brobygning		14	To	
15	Ti	15	Fr	15	Se	Efterårsferie		15	On	Brobygning		15	Fr	
16	On	16	Lø	16	Ma	Efterårsferie	43	16	To	Brobygning		16	Lø	
17	To	17	Se	17	Ti	Efterårsferie		17	Fr	Brobygning		17	Se	
18	Fr	18	Ma	18	On	forb fest eftermiddag	38	18	Lø			18	Ma	Juledage 51
19	Lø	19	Ti	19	To	Fest Postensvej		19	Se			19	Ti	Juledage
20	Se	20	On	20	Fr	Miniprojekt		20	Ma		47	20	On	Juleferie
21	Ma	21	To	21	Lø	Miniprojekt		21	Ti			21	To	
22	Ti	22	Fr	22	Se	Miniprojekt		22	On	ankomst 19.00-21.00		22	Fr	
23	On	23	Lø	23	Ma			23	To		43	23	Lø	Juleferie
24	To	24	Se	24	Ti	Efterskolernes Dag		24	Fr			24	Se	
25	Fr	25	Ma	25	On	Vejledningsdag	39	25	Lø			25	Ma	Juledag 52
26	Lø	26	Ti	26	To			26	Se	OSO eftermiddag		26	Ti	2. juledag
27	Se	27	On	27	Fr			27	Ma	1. standpunkt og UPV	48	27	On	
28	Ma	28	To	28	Lø	weekend 14.50		28	Ti			28	To	
29	Ti	29	Fr	29	Se	Personaledag		29	On			29	Fr	
30	On	30	Lø	30	Ma			30	To		44	30	Lø	
31	To			31	Ti							31	Se	

ÅRSPLAN - 2. HALVÅR

januar 2024		februar 2024		marts 2024		april 2024		maj 2024		juni 2024	
1	Ma	1	To	1	Fr	1	Ma	1	On	1	Le
2	Ti	2	Fr	2	Le	2	Ti	2	To	2	Se
3	On	3	Le	3	Se	3	On	3	Fr	3	Ma
4	To	4	Ma	4	Ma	4	To	4	Le	4	Ti
5	Fr	5	Ma	5	Ti	5	Fr	5	Se	5	On
6	Le	6	Ti	6	On	6	Le	6	Ma	6	To
7	Se	7	On	7	To	7	Se	7	Ti	7	Fr
8	Ma	8	To	8	Fr	8	Ma	8	On	8	Le
9	Ti	9	Fr	9	Le	9	Ti	9	To	9	Se
10	On	10	Le	10	Se	10	On	10	Fr	10	Ma
11	To	11	Ma	11	Ma	11	To	11	Le	11	Ti
12	Fr	12	Ma	12	Ti	12	Fr	12	Se	12	On
13	Le	13	Ti	13	On	13	Le	13	Ma	13	To
14	Se	14	On	14	To	14	Se	14	Ti	14	Fr
15	Ma	15	To	15	Fr	15	Ma	15	On	15	Le
16	Ti	16	Fr	16	Le	16	Ti	16	To	16	Se
17	On	17	Le	17	Se	17	On	17	Fr	17	Ma
18	To	18	Ma	18	Ma	18	To	18	Le	18	Ti
19	Fr	19	Ma	19	Ti	19	Fr	19	Se	19	On
20	Le	20	Ti	20	On	20	Le	20	Ma	20	To
21	Se	21	On	21	To	21	Se	21	Ti	21	Fr
22	Ma	22	To	22	Fr	22	Ma	22	On	22	Le
23	Ti	23	Fr	23	Le	23	Ti	23	To	23	Se
24	On	24	Le	24	Se	24	On	24	Fr	24	Ma
25	To	25	Ma	25	Ma	25	To	25	Le	25	Ti
26	Fr	26	Ma	26	Ti	26	Fr	26	Se	26	On
27	Le	27	Ti	27	On	27	Le	27	Ma	27	To
28	Se	28	On	28	To	28	Se	28	Ti	28	Fr
29	Ma	29	To	29	Fr	29	Ma	29	On	29	Le
30	Ti	30	Fr	30	Le	30	Ti	30	To	30	Se
31	On	31	Se	31	Se	31	Fr	31	Fr	31	Fr

Prøvefag

Dansk

Hvad gør vi?

- Vi taler, fortæller, debatterer, diskuterer, argumenterer, formidler, fremlægger, lytter og lærer.
- Vi forholder os til tekster af enhver art, fx. film, billeder, romaner, noveller, digte, rap, multimodale og æstetiske udtryksformer.
- Vi forholder os til livet, småt og stort, sammenligner forskellige menneskers måder at anskue liv og tilværelse på med vore egne måder.
- Vi arbejder med tekster, emner og temaer og samarbejder med andre fag.
- Vi skriver sagligt og fantasifuldt, seriøst og for sjov.
- Vi forholder os til Kanonen og det kan være helt kanon.

Hvordan gør vi det?

- Vi arbejder individuelt, i grupper, i klassen og uden for klassen.

- Vi skriver - både i hånden og på PC.
- Vi mener, hvad vi vil og vi argumenterer for vores holdninger.
- Vi deltager og yder hver især vort bidrag til at gøre lektionerne spændende og lærerige.
- Vi hygger os sammen og lærer os selv, hinanden og fremmede mennesker at kende.
- Vi forbereder os til synopse-eksamen i maj/ juni.

Hvorfor gør vi det?

- For at blive gode til dansk - med alt, hvad det indebærer.
- For at blive klogere på os selv, hinanden og verden.
- For at blive bedre til, at udtrykke os mundtligt og skriftligt.
- For at opleve og forstå en tekst/et billede/en film, dens samtid, vores samtid og os selv.

MATEMATIK

Formål:

Formålet med undervisningen i faget matematik er, at...

- skabe interesse og forståelse for faget matematik.
- eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv og samfundsliv.
- skabe et trygt læringsrum, med plads til den usikre og tvivlende elev.
- give mulighed for udvikling og udfordring for den sikre og stærke elev.
- styrke den enkeltes tro på egne evner og muligheder i matematik.
- udvide elevernes kendskab til det matematiske fagområde.
- fremme elevernes fantasi og nysgerrighed.
- fremme elevernes matematiske formuleringsevne – både skriftligt og mundtligt.
- eleverne bliver i stand til at anvende IT som problemløsningsværktøj.
- bringe matematikfagets otte kompetencer i spil, som et værktøj i undervisningen.

(Se i øvrigt folkeskolens formål for faget matematik.)

Indhold:

I matematik arbejder vi med følgende områder:

- Talforståelse – brøk, procent og decimaltal.
- Algebra og regneregler.
- Økonomi og skat.
- Vækst (primært 10. klasse).
- Areal, rumfang, massefylde og målestok.
- Sandsynlighedsregning samt kombinatorik.
- Geometrisk tegning.
- Funktioner.
- Andengradsligninger (primært 10. klasse).
- Trigonometri.
- Geometriske konstruktioner.
- Statistik og diagrammer.
- Renter, rentes rente og valuta.
- Geometriske beviser.

Materialer:

De primære undervisningsmaterialer kommer fra Dagsberg.dk og matematikbanken, hvor vi bruger slideshow og opgaver. Derudover har vi mundtlige opgaver til de forskellige emner, samt eksamenssæt fra skriftlige eksamener fra tidligere år. Ligeledes arbejder vi med andet relevant materiale til emnerne.

Vi har i alle klasser et mål, om aktivt at bruge IT i undervisningen, og at alle elever opnår at aflevere deres opgaver elektronisk.

Undervisningsstruktur:

Der undervises primært i seks klassehold af 20-25 elever. Vi er generelt projektorienteret på skolen, hvorfor vi har valgt at arbejde med prøveform B i 10. klasse. Derfor vil vi dette skoleår arbejde med fire større emner, som dækker pensum, hvor eleverne til hvert emne, i grupper, skriver en redegørelse, som inddrages i mundtlig eksamen.

TYSK

Hvorfor skal eleverne have tysk?

Formålet med faget tysk er, at eleverne skal kunne forstå det talte og det skrevne tysk, samt kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt i overensstemmelse med det, der kræves på hhv. 9. eller 10. klasses niveau.

Eleverne skal opleve, at de kan bruge sproget hensigtsmæssigt, samt have indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande. Ikke blot for at styrke deres internationale forståelse, men også for at styrke deres forståelse for andre landes sprog og kultur i forhold til deres eget sprog og kultur.

Hvad gør vi?

I undervisningen varieres der mellem tilegnelsen af de såkaldte kommunikative færdigheder: forstå, deltage, læse, søge og udtrykke sig på tysk. Og de skriftlige færdigheder: sprogbrugsregler, stavning, udtale, valg af skriftlige og mundtlige strategier i forbindelse med kommunikationen, hensigtsmæssig udnyttelse af IT og medier, anvendelse af ordbøger, grammatiske oversigter, stavekontrol, skriveprocesser osv.

Der stiftes bekendtskab med tysk litteratur, digtning, film osv. gennem intern og ekstern læsning, film, video, dvd og multimodale og æstetiske tekster mm. Der samtales, diskuteres, spilles rollespil og dramatiseres med udgangspunkt i forskellige øvelser og strategier. Og så tales der først og fremmest tysk i alle situationer.

Hvordan gør vi det?

Eleverne bliver undervist to timer om ugen - dvs. 9. klasse for sig og 10. klasser for sig. Vi kører tematiseret undervisning, hvor der til hvert tema bliver indarbejdet sagprosa, skønlitteratur, film, musik og grammatiske øvelser i tilknytning dertil. I forhold til at fremme det mundtlige, vil vi til hvert tema have fokus på større eller mindre mundtlige fremlæggelser - med og uden elektroniske hjælpemidler. Gennem terminsprøver og selvevalueringer på klassen vil vi vejlede og tilrette undervisningen for den enkelte elev, da der typisk er en del niveauforskelle både i 9. klasse og 10. klasse.

ENGELSK

Formål:

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Stk. 2. Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3. Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for, at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Hvad gør vi?

Vi arbejder ud fra forskellige temaer såsom; den blå planet, helte, USA, Indien og musik. Der bliver ikke arbejdet ud fra et bestemt bogsystem, men i stedet vælger de pågældende lærere tekster fra de bøger og online-systemer, som de mener, er relevante i forhold til emnet, og som er på niveau med elevernes formåen.

Hvorfor gør vi det?

Det er vigtigt, at eleverne, når de er færdige med at gå et år på Brejning Efterskole, har opnået kommunikative færdigheder, forståelse for sprog og sprogbrug samt viden om kultur- og samfundsforhold. Sproget engelsk er et meget vigtigt fag i dagens Danmark, da næsten al kommunikation med andre lande i dag foregår på engelsk. Vi lever i en global verden, hvor vi samme dag kan tale med bekendte, studerende eller samarbejdspartnere i Kina og USA.

Færdighederne skal derfor gøre eleverne i stand til at forstå talt engelsk og forstå hovedindholdet i tekster, artikler, film og samtaler. Den enkelte elev skal kunne indgå i

en uforberedt samtale om kendte emner og samtidig redegøre for sine egne holdninger og viden.

Eleverne skal kunne udtrykke sig både mundtligt og skriftligt på en hensigtsmæssig og grammatisk nogenlunde korrekt måde, der er afpasset modtageren. Samtidig er det vigtigt, at de har et nogenlunde ordforråd og kender til faste vendinger og kulturbundne udtryk, så kommunikationen lykkes. Eleverne skal kunne anvende viden om levevilkår, værdier og normer i andre lande og derudover kunne perspektivere og sammenligne deres egen kultur med andre landes.

Hvordan gør vi det?

På tværs af klasserne bliver der undervist i mange af de samme emner. Dog bliver der ikke undervist i de helt samme tekster og film i klasserne.

Vi læser tekster, ser film eller lytter til engelske optagelser, hvor vi taler og diskuterer hovedpunkterne fra de forskellige medier. Der bliver arbejdet i grupper, parvis og selvstændigt. Leg og øvelser indgår også som en vigtig del af undervisningen. Eleverne arbejder i perioder med selvstændige dele inden for de pågældende over-emner og præsenterer det for de andre i klassen. Vi skriver stile og mindre opgaver, hvor lærerne derigennem retter og vejleder eleven videre i deres sproglige forløb. Ud fra dette bliver der også løbende gennemgået og arbejdet med grammatik.

Først og fremmest er det målet, at eleverne skal opleve engelsk som meningsfyldt, og noget der er sjovt og udfordrende.

FRANSK FORTSÆTTERSPROG

Formål:

Undervisningen i Fransk Fortsættersprog på Brejning Efterskole tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets nye Fælles Mål, som i stk. 1 lyder:

”Formålet med undervisningen i fransk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om fransk sprog og om sprogtilegnelse.”

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til, at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med fransk sprog og kulturer, til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres nationale og internationale forståelse.

Hold:

Holdet består af de elever, der har haft fransk i minimum 2 år, inden de begynder på Brejning Efterskole. Holdet er blandet af 9. klasses og 10. klasses elever, der har mulighed for at gå til den afsluttende prøve, der passer til dem. Prøven i 9. klasse er et udtræksfag, mens prøven i 10. klasse består af en mundtlig og en skriftlig prøve.

Timetal:

Undervisningen foregår i to ugentlige moduler.

Materialer:

Der benyttes lærebogssystemet *Avant-garde* - men andre tekster indgår også i faget. Der anvendes derudover franske sange, ligesom der til hvert tema knyttes en film.

Indhold:

- Kommunikative færdigheder.
- Sprog og sprogbrug.
- Sprogtilegnelse.
- Kultur- og samfundsforhold.

FYSIK/KEMI

Formål:

Undervisningen tager udgangspunkt i beskrivelsen fra fælles mål for fysik/kemi:

“Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.”

Hvorfor:

Fysik/kemi er, sammen med biologi og geografi, et obligatorisk prøviefag på Brejning Efterskole både for 9. og 10. Klasse.

Vores mål er, at eleverne bliver fagligt rustet til deres videre uddannelsesforløb med fokus på fagligt stof, laboratoriearbejde og sikkerhed. Eleverne skal have nogle gode oplevelser, hvor fænomener i deres dagligdag kobles med fysik og kemi.

Målet er også, at fysik/kemi undervisningen skal være almindannende. Det vil sige, at eleverne udvikles til individer, der er i stand til, at deltage på en selvstændig, reflekteret og kritisk måde i vores demokratiske samfund.

Hvordan:

Pensum for 9. klasse tager udgangspunkt i selvlavede kompendier, de fire tværfaglige forløb og avisartikler, film og forskellige hjemmesider.

Pensum for 10. klasse tager udgangspunkt i Prisma 10u, specialfremstillede kompendier, aktuelle avisartikler, film og forskellige hjemmesider.

Undervisningen i det daglige foregår i en blanding mellem teoriundervisning i klassen, laboratoriearbejde i mindre grupper, små projekter, fremlæggelser og fremstilling af fysikrapporter (skriftlige eller som videorapporter).

Faget afsluttes med en prøve:

For 9.-klasserne er dette den fælles naturfaglige prøve - en mundtlig prøve, hvor eleverne arbejder med et tværfagligt emne fra året.

For 10.-klasserne er prøven den efterhånden velkendte mundtlige prøve, hvor eleverne ved lodtrækning prøves i et emne, udvalgt fra årets pensum.

Der arbejdes med at give undervisningen i fysik/kemi et stærkere præg af projekter. Ambitionen er, at den naturvidenskabelige undervisning supplerer og understøtter skolens generelle tilgang til projektundervisning.

Rammen for fysik/kemi-undervisningen i 9. og 10. klasse er 2x60 minutter om ugen hele året.

GEOGRAFI

Undervisningen i geografi tager udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål for faget geografi:

“I faget geografi skal eleverne lære om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår. I samarbejdet med de andre naturfag skal eleverne bygge videre på natur/teknologi og udvikle naturfaglige kompetencer, så de kan genkende og håndtere geografiske problemstillinger.”

Hvordan:

Feltarbejde, læsning og brug af geografiske kilder: I løbet af året optræder geografi som én ugentlig lektion på 60 min i de almindelige faglige uger. Herudover indgår faget i en faglig fordybelsesuge i uge 46. Feltarbejdet vil især indgå i arbejdet med geologiske kredsløb, vandets kredsløb. Her vil både være fokus på geografiske arbejdsmetoder og tankegange med udgangspunkt i de fællesfaglige problemstillinger.

Indhold:

- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan.
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer.
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.
- De 4 emner kan variere indenfor de fællesfaglige fokusområder i naturfagene.

Til arbejdet med disse fagområder bringes de fire naturfaglige kompetencer i spil:

- Undersøgelse.

- Modellering.
- Perspektivering.
- Kommunikation.

Klasser:

På Brejning Efterskole har 9. klasserne faget geografi.

SAMFUNDSFAG

Hold:

Skolens 9. klasse undervises i samfundsfag.

Timetal:

Der undervises 60 min. om ugen.

Desuden indgår samfundsfag i projektarbejde, hvor det er relevant. Der samarbejdes med faget historie, idet der parallelt studeres indholdsområder, som har relevans ift. hinanden.

Obligatorisk/valgfrit

Samfundsfag er obligatorisk for 9. klasse.

Materialer:

Der benyttes forskellige systemer og stof fra trykte og elektroniske medier såsom artikler og nyhedsudsendelser.

Formål:

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i og medskabelse af et demokratisk samfund.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier - jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse for samfundsfag.

Indhold:

Indholdsplanen tager sit udgangspunkt i "Fælles Mål for Samfundsfag"

"Borger i konkurrencestatens tjeneste" - Menneske, stat og økonomi:

- Redegøre for hovedlinjerne i det danske demokratiske system og dets historie. Herunder forskellen mellem den lovgivende, den udøvende og den dømmende magt.
- Redegøre for og forholde sig til hovedprincipperne i den danske velfærdsstat.
- Redegøre for grundlæggende sammenhænge i det økonomiske kredsløb.
- Beskrive hvordan markedet fungerer, herunder udbud og efterspørgsel.
- Redegøre for EU's historie og opbygning.
- Kende til Danmarks placering i Norden, EU, FN og NATO.

"Demokrati med og imod alle odds" - Menneske og samfund:

- Beskrive, hvordan det enkelte menneske indgår i forskellige grupper og fællesskaber.
- Give eksempler på, hvordan gruppetilhørsforhold danner grundlaget for det enkelte menneskes normer og værdier.
- Gøre rede for, hvordan samfundet - herunder arbejdsmarkedet - forandrer sig og stiller krav til nye kompetencer og videreuddannelse.
- Gøre rede for de politiske partiers synspunkter og deres indbyrdes forhold.
- Give eksempler på, hvordan unge kan deltage i demokratiske processer i hverdagen - først og fremmest i klubber, i skolen og i kommunen.

Menneske og natur:

- Beskrive naturen som ressource.
- Give eksempler på naturforvaltning og positive og negative reaktioner fra borgere.
- Vurdere økologiske problemstillinger.

BIOLOGI

Hold:

Skolens 9.-klasse modtager undervisning i biologi.

Timetal:

Der undervises et modul om ugen.

Obligatorisk/valgfrit:

Biologi er obligatorisk for 9. klasse.

Materialer:

Der benyttes hjemmelavede kompendier i undervisningen.

Undervisningsstruktur:

Der bliver arbejdet tværfagligt i de tre naturfag, med henblik på den fælles praktiske prøve i fagene.

Der tilrettelægges fælles emner og med en fælles afslutning på de enkelte emner i de tre skemaperioder, hvor alle tre naturfag er skemalagt.

Praktiske og undersøgende aktiviteter kombineres med biologiske teorier og forklaringer. Feltarbejde ved søen, åen, fjorden og i skoven.

Vi anvender en del feltarbejde i nærliggende skove og andre biotoper på efterskolens arealer. Materialer hentes hjem og analyseres i skolens fysiklokale eller i klassen.

Arbejdet er overvejende organiseret som pararbejde eller gruppearbejde.

Formål:

Tilegnelse af viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed, med vægt på forståelsen af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og på vigtige anvendelser af biologi.

Undervisningen skal give eleverne fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmåder og indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag, bidrager til vores forståelse af verden.

Undervisningen skal anvende varierende arbejdsformer, og i vidt omfang bygge på elevernes egne iagttagelser og undersøgelser bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde.

Undervisningen skal udvikle elevernes interesse og nysgerrighed overfor natur, biologi, naturvidenskab og teknik og give dem lyst til at lære mere.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne erkender, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed overfor natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen, i forhold til spørgsmål for menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Indhold:

Indholdet af undervisningen i biologi skal dække de fem emner:

- Evolution
- Økosystemer
- Krop og sundhed
- Celler, mikroorganismer og bioteknologi
- Anvendelse af naturgrundlaget

De enkelte emner og aktiviteter i biologiundervisningen ses i en biologisk sammenhæng, en økologisk sammenhæng, en udviklingssammenhæng og i et samfundsmæssigt og etisk/værdiperspektiv.

HISTORIE

Hold:

Skolens 9. klasser undervises i historie.

Timetal:

Der undervises 60 min. om ugen.

Der samarbejdes med faget samfundsfag, idet der parallelt studeres indholdsområder, som har relevans ift. hinanden.

Obligatorisk/valgfrit

Historie er obligatorisk for 9. klasse.

Materialer:

Der benyttes forskellige systemer og stof fra trykte og elektroniske medier såsom artikler og nyhedsudsendelser. Alt undervisningsmateriale er at finde på Sharepoint.

Der arbejdes ud fra fire til fem temaer i løbet af hele skoleåret. Der forsøges - i så vid udstrækning det er muligt - at samarbejde med andre fag. Der arbejdes problemorienteret, hvor vi ser på Danmarks og andre landes historie i nyere og ældre tid. Primær fokus ligger på "dem, der blev til os".

Formål:

Formålet med undervisningen er, at udvikle elevernes kronologiske overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge og øve dem i, at bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Undervisningen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse for historie.

Stk. 2. Ved at arbejde med udvikling og sammenhænge i det historiske forløb, skal eleverne udbygge deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres viden om, forståelse af og holdninger til egen kultur, andre kulturer, samt menneskers samspil med naturen. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik over og fordybelse i historiske kundskabsområder og styrke deres indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Undervisningen skal styrke elevernes historiske bevidsthed og identitet og give dem indsigt i, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte, og give dem forudsætninger for at forstå deres samtid og reflektere over deres handlemuligheder. Undervisningen skal stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til, at formulere historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Indhold:

I historieundervisningen arbejdes der ud fra tre parametre: Udviklings- og sammenhængsforståelse, kronologisk overblik, samt fortolkning- og formidling.

Udviklings- og sammenhængsforståelse:

Her skal eleverne gøre rede for historiske begivenheder og kunne argumentere for deres indbyrdes sammenhænge. De skal kunne forklare og vise forskellige måder at organisere og opbygge samfund på; lokalt, nationalt og globalt.

Der arbejdes ud fra metoden; fortidsfortolkning, nutidsforståelse og fremtidsforventning.

Kronologisk overblik:

Her skal eleverne gøre rede for tidsepoker og kunne placere dem kronologisk, samt karakterisere de sammenhænge, der er mellem de historiske begivenheder og den tid, de er placeret i. Derudover skal de kunne indgå i diskussioner om forandringer i de forskellige perioder og forholdet mellem den enkelte og fællesskabet.

Fortolkning og formidling:

Her skal eleverne kunne analysere forskellige former for kilder fra alle perioder og kunne anvende kildekritik. Endvidere skal eleverne søge oplysninger inden for de forskellige fremstillinger og bearbejde disse i en videre diskussion. Sidst men ikke mindst skal de kunne tolke ud fra dele af historien.

IDRÆT

Hold:

9. klasse på Brejning Efterskole har obligatorisk idræt.

Formål:

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling.

Stk. 2. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for, at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Hvordan:

Idrætsundervisningen foregår primært på skolens udeområde og på skolens multibane. Der er både tale om traditionelle idrætsaktiviteter som styrketræning og boldspil, og mere friluftsprægede aktiviteter som klatring og kajak. Indholdet er tilrettelagt som tema-baserede forløb, hvor praksis og teori er kædet sammen i 5 forløb, der samlet dækker pensum

Hvad:

Eleverne undervises med baggrund i gældende "*Fælles Mål for Faget Idræt*", og undervisningen er struktureret i temaer, hvor forskellige indholdsområder og teori indgår. Et eksempel er temaet "Streetsport", hvor vi arbejder med tre forskellige færdigheds- og vidensområder; boldbasis og boldspil, dans og udtryk samt redskabsaktiviteter. Det gør vi gennem streetbasket, stomp med bolde, ved at danse jumpstyle eller hip hop og ved at lave parkour i skoven. Dertil sammensætter vi praksisundervisning med teori gennem tekst, opgaver og samtale. Teorien i emnet "Streetsport" omhandler fx normer og værdier i idrætten, idrætskulturer og idrætssyn og om labans bevægelseslære. Andre temaer i årsplanen er "Kamp og grænser", "krop og træning", "Boldspil og innovation" og "Prøven i idræt".

KRISTENDOM - FRITAGELSE

Vi har valgt at søge fritagelse fra undervisning i kristendom, da vi med tilknytning til Det Danske Spejderkorps ønsker, at signalere en bred religiøs tilknytning.

Vi underviser derfor ikke Kristendom som eksamensfag.

Vi lægger meget vægt på, at eleverne forholder sig til etiske og religiøse spørgsmål. Dette gøres som led i undervisningen i andre fag - f.eks. dansk, samfundsfag og historie – og i endnu højere grad som en del af samværet på skolen. Det sker fx til samlinger, i forbindelse med nyheder i medierne og ved almindelige snakke i opholdsrum og kontaktgrupper.

KARAKTERER, UDTALELSER, MV.

SKRIFTLIGE OG MUNDTLIGE PRØVER

Skolen følger ”Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i folkeskolen, mv.”

Formålet med prøverne er, at eleverne får mulighed for at afprøve deres opnåede færdigheder i de boglige fag. Tillige kan de dokumentere, i hvilken grad de opfylder de mål og krav, der er fastsat for de enkelte fag.

KARAKTERER

Ved afslutningen af et skoleår på Brejning Efterskole gives Standpunktskarakterer til eleverne. Eleverne får ligeledes i løbet af skoleåret karakterer for deres mundtlige og skriftlige præstationer. Formålet med disse er at give elever og forældre mulighed for at se den enkeltes standpunkt i et givent fag. Karaktererne danner også grundlag for optagelse på visse ungdomsuddannelser.

I henhold til ’Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v.’ af 06/06/2002 skal gennemsnittet af karakterer, for elevernes præstationer, offentliggøres på internettet via skolens hjemmeside. Dette sker ved, at der er linket til

Undervisningsministeriets landsoversigt, hvortil vi hvert år indberetter karakterer. Find linket på <https://www.brejningefterskole.dk/om-os/statistik-evalueringer/>

LINJEFAG

Efter introduktion vælger eleverne et af skolens fem linjefag, der forløber hele året med 5 timer i ugen. Herudover er der 4 linjefagsdage, fordelt med én i september, én i januar og to i maj.

Der er ikke afsluttende eksamen i fagene.

LIVSSTIL

På Livsstillinjen ser vi, hvor langt vi kan komme med balancen mellem krop og psyke. Vi giver mulighed for refleksion, du får viden om kroppens fysiologi, vi arbejder med sundhed, vi afprøver forskellige bevægelsesformer og fysiske aktiviteter. Vi spiser sund og velsmagende kost, og vi arbejder med teknikker til ro, overskud, glæde og energi i et travlt efterskoleliv. Vi kommer også omkring emner som selvværd, lykke i hverdagen, nærvær, god kommunikation og stressforebyggelse.

Vi har fokus på følgende områder:

- Viden og gennemførelse af motionsformer, som underbygger og opbygger kroppens energicentre.
- Balance mellem krop og sjæl.
- Selvværd og nærvær.
- Refleksion.
- Teknikker til genopladning, ro, overskud og energi.
- Viden om sund og velsmagende kost.
- Arbejde med psykologiske aspekter af menneskelige væren.

Fagets mål:

Målet med faget er, at eleven bliver klogere på sig selv, sin egen adfærd og handlemønstre - gennem mødet med sig selv og andre. Igennem træning af kroppens

muskler, forståelse af kroppens anatomi og fysiologi samt nysgerrigt at undersøge sin mentalitet, bliver eleverne bevidste om egne ressourcer samt hvilke midler/metoder de kan anvende for at koble af fra dagens ræs, tidens mediepåvirkninger og dermed genetablere kroppens balance.

Indhold:

Indholdet er delt i fire kategorier:

- Restitution gennem forskellige teknikker: Eksempelvis massage, zoneterapi, fodbade og sauna, afspænding og meditation
- Motion: Yoga, pilates, Zumba, cirkeltræning, løbeture og gåture, anden fysisk aktivitet.
- Kost: Eksempelvis sunde snacks - føde før, under og efter træning.
- Psykologi: Eksempelvis stress management, hvordan finder jeg glæde og lykke i hverdagen og konflikthåndtering.

OUTDOOR

I Outdoor skal udelivet være en modvægt til indelivet. Faget dækker over et bredt spektrum af friluft aktiviteter såsom; håndværk, lejrliv, turplanlægning, udfordringer og basale (eller avancerede) færdigheder. Elevernes erfaringer med disse overordnede temaer inddrages, og eleverne får mulighed for at forbedre deres færdigheder, sætte mål for disse og vurdere ture og aktiviteter, som passer til og udfordrer deres evner.

Outdoorlinjen beskrives bedst som et møde mellem "bushcraft" og "nordisk friluftsliv".

Aktiviteterne under "Håndværk" kan omhandle fx smedning, knivfremstilling, træsnittearbejde, læderarbejde og filtning. Der kan inddrages emner/håndværk efter deltagernes ønske.

Aktiviteterne under "Lejrliv" omhandler især kendskab til bål, madlavning i det fri, forberedende madplanlægning og livet i en lejr (overnatning, hygiejne og "den gode stemning"). Overnatning foregår primært med simplicitet og letvægts-grej i tankerne.

Aktiviteterne under "Turplanlægning" omhandler især vandring, udstyrskendskab (og pakning af dette), samt orientering – at finde vej ved hjælp af naturmærker, kompas, GPS og/eller forskellige kort. Ret og lov i landskabet, naturbeskyttelse og fredninger.

Aktiviteterne under "Udfordringer" omhandler især det at blive kold, træt, sulten, håndtere disse ting, yde førstehjælp, kammerathjælp og støtte når man er presset i det fri. Hvordan kommer man til at føle overskud i en underskudssituation. Hvordan kommer man til at føle sig tryk i det fri.

Aktiviteterne under "Færdigheder" omhandler især sikkerhed ved arbejde med kniv og økse, knob og knuder, kortlære, opbygning af bål - herunder trætyper, feathersticks etc. Desuden betjening af sprit- og gasapparater samt etablering af bivouakker og hængekøjepladser.

Hvorfor?

Målet med Outdoorlinjen er, at man tilegner sig viden, kundskaber og kompetencer til at kunne tage på tur og færdes i naturen på en forsvarlig måde og få en masse gode oplevelser. Til forskel fra "survival", der handler om at komme sikkert hjem fra naturen, handler outdoor om at kunne opholde sig så længe som muligt i naturen - og have det trygt og komfortabelt undervejs. Vi ved at mange af vore elever senere kommer til at være ansvarlige for ture med venner, spejdere, klassekammerater og familier. Vi ønsker at give dem de færdigheder der gør dem ansvarlige og kompetente i disse situationer.

GASTRONOMI

Eleverne skal i linjefaget gourmet tilegne sig færdigheder og viden om fødevarer, tilberedningsmetoder, sundhed, sæson, måltider og madkultur. Eleverne skal på baggrund af den opnåede viden kunne foretage bevidste valg.

Eleverne skal opnå fortrolighed med at være i køkkenet og kunne fordybe sig i madlavningen, gennem kendskab til råvarer og tilberedningsmetoder skal eleverne opnå kompetencer til at bevæge sig ud over opskriften og eksperimentere med råvarer, smag og anretning.

Udgangspunktet er det praktiske arbejde i køkkenet og forberedelse hertil. Teori kobles på imens vi arbejder i køkkenet og i forberedelsen.

Årsplan/ Emner:

- Bakterier og hygiejnekendskab
- Anretning

- Smag og konsistens
- Konservering
- Udskæring
- Bagning
- Fødevarekendskab
- Måltidskultur
- Madkultur – dansk og udenlandsk
- Mad konkurrence
- Produktion til skolens elever
- Projekt – servering for andre
- Sjov med mad

Hvordan?

Undervisningen foregår som en vekslen mellem teoretisk undervisning i klassen og elevernes selvstændige arbejde i køkkenet. Eleverne tilbereder retter til et samlet måltid – eller til sammenligning. De arbejder skiftevis med grønt, kød, bagning mv.

Eleverne planlægger et linjeprojekt i løbet af året. Til planlægningen anvendes der projektværktøjer fra projektlederuddannelsen.

I undervisningen bliver eleverne præsenteret for alle almindelige tilberedningsmetoder og køkkenredskaber. Den praktiske undervisning foregår primært i skolens storkøkken. Vi har også 5 mindre køkkener til rådighed som supplement

ADVENTURE

Formålet med Adventurelinjen er, at eleverne gennem aktiviteter i naturen skal mærke egne fysiske og mentale grænser og arbejde med dem. Samarbejdet vil være i fokus. I undervisningen vil eleverne blive stillet i situationer, hvor samarbejde er nødvendig for at lykkes. Dette er for at sætte fokus på vigtige elementer ved samarbejde som kommunikation, ærlighed og empati. Eleverne skal mærke, hvad deres egen indsats betyder for, at teamet kan lykkes.

Desuden er det formålet, at eleverne får en eksplicit viden om forskellige teamroller i spil - samt hvordan disse roller bedst udnyttes.

Metoder:

Undervisningen er tilrettelagt i en vekselvirkning mellem fysiske aktiviteter - der af og til kan være meget fysisk krævende og skal gennemføres i teams - samt evaluering og refleksion over gennemførelsen.

Noget af undervisningen vil have karakter af decideret teknisk træning - fx mountainbike og orientering. Andre dele af undervisningen vil lægge vægt på optimering af samarbejdet i strukturerede aktiviteter.

Emner/årsplan:

- Kommunikation.
- Teamrollearbejde.
- Mountainbike.
- Forskellige typer af navigation.
- Dag- og nataktiviteter.
- Førstehjælp.
- Viden om kuldepåvirkning og behandling af hypertermi.
- Flow – hvordan kommer vi i flow?
- Kostindtag under fysiske aktiviteter i varme og kulde.
- Løbsopbygning og løbsplanlægning.
- Teambuilding.
- Projektlederværktøjer.

KREATIV

Hvad gør vi:

På linjen giver vi eleverne viden og indsigt i at kunne arbejde med forskellige udtryksmuligheder indenfor varierende materialer og stilarter. Vi ønsker at styrke elevens evne til at opfatte den indre og ydre verden på nye måder og finde skjulte mønstre. Gennem håndværksmæssige aktiviteter og teori, giver vi den enkelte elev, mulighed for at kunne fordybe sig i egen proces fra råmateriale til færdigt produkt. Vi motiverer eleven til at være nysgerrig på egen skabertrang, for derigennem at få kanaliseret personlige indtryk til nye sammensætninger og løsninger.

Hvordan gør vi:

Alle elever har fra skoleårets start lavet deres egen mappe (portefølje), som er en helt personlig mappe med alle deres skitser, idéer og billeder af slutprodukter. Den følger eleven og viser en udvikling og læring gennem skoleåret.

På kreativ arbejder vi med fire forskellige former for overemner:

Det kunstfaglige

Her arbejder vi ud fra kunsthistorie, hvor elever får en større viden og inspiration fra disse, som de selv skal bearbejde, fortolke og arbejde videre ud fra. Eleverne lærer at nyfortolke og komme med deres eget kreative udtryk, men fastsat ud fra en ydre styret ramme. Vi arbejder bl.a. med:

- Memento Mori
- Impressionisme og ekspressionisme
- Grafiske tryk

Kunst med natur

Vi går på opdagelse i naturen og bruger naturens egne materialer til at skabe noget nyt. Sammen har vi et fælles ansvar for vores natur og vi vil gerne give en større forståelse og kendskab til den naturforståelse, der ligger bag. Vi former og arbejder med hænderne. Vi arbejder bl.a. med:

- Scrim shaw
- Drømmefangere
- Skulpturer
- Assemblage

Kultur møder natur

Modsætninger i kulturen og naturen mødes og noget nyt bliver skabt. Hvordan påvirker vi hinanden og det fysiske rum ved at pille nogle enkelte dele ud eller erstatte det med noget andet, meget kontrastfyldt? Vi arbejder bl.a. med:

- Installationer
- Sampling på forskellige materialer

Medier

Lyd, billede og video siger mere end tusinde ord og vi vil bruge forskellige medier til at understøtte andre materialer og produkter. Vi arbejder bl.a. med:

- Stop motion film
- lyd til installationen

Hvorfor gør vi det:

- For at visualisere indre emotioner og oplevelser i fysiske udtryk.
- For at lære at gå med egen nysgerrighed til steder, hvor der ikke er noget, der hedder rigtigt/forkert.
- For at styrke samarbejde mellem sjæl og kreativitet.
- For at få en dybere teoretisk forståelse og viden om kunstens univers.

ØVRIG UNDERVISNING

VALGFAG

I skoleåret 2023/2024 er der to typer valgfagsmoduler; valgfag for alle og 10. classes valgfag.

Valgfag for alle, er som navnet indikerer for alle elever. Eleverne vælger mellem seks forskellige valgfag. Valgfagene skifter tre gange i løbet af skoleåret, primært for at kunne udnytte vejrforholdene.

Valgfag for alle har en varighed på 2 timer pr. modul.

Faget er obligatorisk, men man kan vælge mellem diverse udbud, som ikke nødvendigvis er ens fra skema til skema.

Eksempler på mulige valgsmoduler (valgfag):

- Klatring (flere niveauer)
- Krea
- Politik - debat
- Boldspil
- Dans/drama
- Udemad
- Begynderløb og primitiv muskeltræning
- Cykling – mountainbike
- Afspænding/ yoga/ vinterbadning
- Outdoor nørd
- Sang og musik

10. classes valgfag er som udgangspunkt for 10. classes elever (samt de elever i 9. klasse der ikke har tysk/fransk).

I valgfagsmoduliet kan eleverne vælge mellem:

- Tysk(prøveforberedende)
- Fransk fortsætter(prøveforberedende)
- Filosofi
- Samfundsfag
- Naturfag

Valgfagene her er helårslige og forløber med 2 moduler á 1 time pr. uge.

PROJEKTLEDELSE

Formål:

Formålet med Projektlederuddannelsen på Brejning Efterskole er at,

- udvikle og professionalisere arbejdet med projekter på Brejning Efterskole.
- give elever gode struktur-, udviklings- arbejds- og samarbejdsredskaber.
- give elever mulighed for reel kompetenceudvikling, som samtidig er en godkendt og certificeret uddannelse (formel kompetenceudvikling).
- give eleverne en mental model, som rustar dem til at klare en fremtid, hvor de konstant skal navigere i kaos.
- give eleverne et konkret værktøj til at understøtte deres succes i en ungdomsuddannelse.

Indhold:

Målet med uddannelsen er at lære, hvad god projektledelse er, samt at træne brugen af værktøjerne og projekt-mindset i praksis.

Emner:

- Hvad består projektledelse i, og hvordan bliver jeg god til det?
- Projektlederrolle i de forskellige faser i et projekt
- Hvordan vælger jeg den rigtige projektstyringsmodel?
- Projektlederens værktøjskasse – herunder kendskab til værktøjerne og deres anvendelse, samt sammenhænge med andre værktøjer og betydning for projekterne.
- Muligheder og faldgruber i de forskellige projektfaser.

- Udarbejdelse af en projektplan med oversigt over mål, aktiviteter, ressourceforbrug, tidsplan, milepæle og evaluering.
- Hvordan sammensættes og udvikles en god projektgruppe? Arbejde med motivation og engagement.

Opbygning:

Indholdet er opdelt i fire faser, som sammen udgør vores projektmodel "Raketten":

- Projektstart
- Projektplanlægning
- Projektgennemførelse
- Projektevaluering - intern og ekstern

og praktisk arbejde med konkrete projekter, hvor teori og praksis integreres.

Litteratur:

"Projektledelse" af Mikkelsen og Riis

Eksamen:

Eksamen foregår over tre dage, hvor grupperne vurderes på arbejdsprocessen undervejs i arbejdet med en fiktiv case og mundtlig gruppefremlæggelse af skriftlig projektplan.

Formel kompetence:

Uddannelse giver erhvervsfaglig kompetence, og der udstedes kursusbevis med beskrivelse af det tilegnede indhold samt udtalelse på den enkelte elev og gruppens viste færdigheder og arbejdsproces i eksamenscasen.

Deltagere:

Alle elever.

Forløb:

Skoleårets start:

Kontaktgruppeprojekt - tur

Over skoleåret:

Cirka otte gange med større eller mindre projekter, hvor der fokuseres specifikt på særlige dele af projektteorien, som anvendes i praksis.

Projekter i diverse valgfag som "good turn" og "DYRK" m.fl.

Miniprojekter á tre dage i september, december og januar.

OSO-opgaven.

INTROUGER

Hvad gør vi?

Vi byder vores nye elever velkomne med et program af aktiviteter, som sikrer, at de får den bedste start på deres ophold og skoleår på Brejning Efterskole. Herunder skal de have nødvendige forudsætninger for at vælge de fag, de helst vil have. Dagene i den første 1½ uge er spækkede med aktiviteter, som skal gøre eleverne bekendte med skolen, regler, dagligdagens rutiner, fagene, de nære omgivelser, lokalområdet, de voksne på stedet og de nye kammerater.

Hvordan gør vi det?

Ved ankomst modtages eleverne af gang- og kontaktgruppelærerne og vises - sammen med de nye kammerater fra deres gang - på plads på værelserne, der skal være elevernes hjem de følgende elleve måneder.

Den første uge handler aktiviteterne om at lære hinanden, skolen og lokalområdet at kende. En væsentlig del af anden uge går med en lejr tur for alle, hvor eleverne har været involveret i planlægningen. Vi arbejder ud fra relationscirkler - værelset, kontaktgruppen, gangen og klassen, og de etablerede fællesskaber bliver eleverne præsenteret for og introduceret til i introperioden. Derudover har vi fokus på at give alle elever mulighed for at skabe relationer uden for de af os etablerede fællesskaber.

Et mål er, at alle elever i introperioden er blevet præsenteret for en række af de "faste", forudbestemte fællesskaber, som gerne skulle give i hvert fald ét tilhørsforhold, og at eleverne har fået et udgangspunkt for at kunne indgå i selv-etablerede fællesskaber efter introperioden.

Hvorfor gør vi det?

Det er vigtigt for eleverne at komme godt fra start og føle sig velkommen med det samme. Derfor lægger vi stor vægt på at introducere eleverne grundigt til skolen og deres nye hjem. Allerede fra starten følges en dagsrytme, der - med få undtagelser - kendetegner hele skoleåret. På den måde kan eleverne lettere overskue alt det nye, de samtidig skal rumme og forholde sig til. Vores erfaring viser, at det er godt at have kendte og faste holdepunkter i en ofte krævende og begivenhedsrig hverdag.

OUTROUGE

Hvad gør vi?

- Vi evaluerer hele skoleforløbet, udviklingen og målene, der er nået (eller ikke nået) med den enkelte elev samt kontaktgruppen/gangen og klassen.
- Vi tager afsked med hinanden og festligholder afslutningen i flere etaper.
- Vi rengører hele skolen.
- Vi tilstræber, at eleverne tager del i planlægningen af ugen, og at det ikke går ud over deres eksamensforberedelser. Dette foregår i et tæt samarbejde mellem lærere, elevråd og elever.

Hvordan gør vi?

- To lærere har ansvaret for, at den sidste uge er planlagt. Disse tager kontakt til elevråd og andre elevgrupper som Blå Bog-gruppen, Awardshow-gruppen og andre - herunder skolens elevforening for gamle elever, der kommer til dimissionen, og fortæller om, at efterskolen fremover vil byde dig velkommen som en kær gæst.
- De ansvarlige lærere uddelegerer forskellige opgaver, laver skema for ugen med bemanning og sørger for det praktiske.
- De seneste år har vi været draget afsted på outrotur væk fra skolen de sidste to-tre dage op til translokationen. Rammeskiftet er med til at skabe en mere intens afslutning. Det bliver noget særligt, når vi forlader skolens kendte rammer.

Hvorfor gør vi det?

Outrougen har til formål at runde året af på en god måde med mulighed for at få lukket de etablerede fællesskaber ned og forberede eleverne på, at der er noget nyt, der starter på den anden side af sommerferien. Fokus er på at skabe en festlig og sjov uge, hvor vi får sagt "farvel" til hinanden på en god måde, og hvor vi samtidig får lavet praktiske ting.

OSO – OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVER

Hvorfor skal eleverne lave en OSO?

Formålet med Obligatorisk Selvvalgt Opgave er, at eleverne i 10. klasse i forlængelse af deres vejledningssamtaler, og i sammenhæng med brobygning får sat fokus på den uddannelse, de ønsker sig. Eleverne skal fordybe sig i OSO-opgaven - skal være med til, at de får klarhed over, om det er den vej, de har mulighed for eller ønsker at gå.

Hvad gør vi?

Eleverne informeres i god tid om opgavens indhold og forløb, så de kan få fremskaffet oplysninger, bøger, materialer osv., inden projektforløbet går i gang. De skal også lave en problemstilling, som skal godkendes af én af de ansvarlige lærere. Og de skal komme med forslag til, hvilket produkt de kunne tænke sig at præsentere.

Projektledelse indgår som en stor del i elevernes arbejdsformer og teori, som indholdet i deres rapport skal afspejle. Der bliver brugt SWOT-analyse, milepælsplan, målhierarki og en project-planner.

I selve projektugen bærer eleverne selv ansvaret for, at alt er klart, når deres projekt skal fremlægges. Der er dog hele tiden en lærer til stede, som er tilknyttet det respektive hold, og som sammen med de øvrige lærere fungerer som konsulent og vejleder. Lærerne hjælper også med at fremskaffe de ting, eleverne måtte ønske sig til fremlæggelsen. Eleverne er altså selv ansvarlige for at udnytte tiden bedst muligt - fx ved hjælp af tidsplan og logbog. Projektforløbet er som regel et individuelt forløb, men det kan også lade sig gøre at arbejde parvis eller i en mindre gruppe.

Også selve fremlæggelsen har eleverne selv ansvaret for. Den bliver overværet af deres eget hold og bedømt af de to lærere, som er tilknyttet holdet. Alle elever får en udtalelse over fremlæggelsen, og hvis de ønsker det, får de også en karakter.

Hvordan gør vi det?

Klasserne får hver to lærere knyttet til sig, som de kan spørge til råds både før og under forløbet. Der er afsat cirka én uge til opgave og fremlæggelse. Inden for disse rammer er der mulighed for individuelt arbejde, konsulentbistand, interviews, besøg osv.. Der er desuden afsat tid til andre aktiviteter, fx sport, den daglige rengøring mv..

FAGLIG FORDYBELSESUGE

Den faglige fordybelsesuge er en tværfaglig uge, hvor de fire “små fag”; biologi, geografi, historie og samfundsfag, samarbejder om at give 9.-klasserne en oplevelse med projekter i fagene. Vi kommer til at arbejde ud af boksen, ud over kanten og ud over stepperne. Det konkrete forløb tager udgangspunkt i et af fordybelsesområderne fra naturfagsprøven. Dette udgangspunkt bygger vi så en uges forløb op på, med ud-af-huset-oplevelser, praktiske øvelser, film, spil og andre oplevelser.

UDLANDSREJSE

Vi tager én gang om året på en udlandstur, hvor eleverne er medbestemmende om, hvad turen skal indeholde. Det foregår ved to projektperioder af tre dage. Derefter vil en mindre projektgruppe lave benarbejdet frem mod turen.

1. Projektperiode (september): En gruppe af eleverne laver projektarbejde om forskellige aktiviteter og ud fra de opstillede rammer fremlægger de deres forslag for de resterende elever, som derefter tager endelig stilling i samråd med skolens ledelse.
2. Projektperiode (december): Der detailplanlægges ud fra de valgte aktiviteter.
3. I tiden frem mod turen samarbejder en mindre gruppe elever sammen med de to ansvarlige lærere om at få alle tråde til at hænge sammen.

Formål:

- at styrke fællesskabet på skolen

- at give fælles oplevelser
- at give mulighed for at øve sprog
- at give kulturelle og naturmæssige oplevelser

Vi har de seneste år været i Prag, Berlin, Paris, Slovenien, Frankrig, Holland, Belgien, Kroatien, Monaco, Østrig, Schweiz, Italien, Polen og Tjekkiet.

I år skal vi til Norge på vinterfjeld.

UDDANNELSESVEJLEDNING

Som selvejende institution er vi underlagt lovgivningen om studievejledning. Dette kan enten ske på skolen - gennem uddannede vejledere - eller gennem det lokale UU-Center.

På Brejning Efterskole er der en studievejleder, som hjælper eleverne med mange af de spørgsmål, man som ung kan have i forbindelse med fremtidige uddannelsesønsker.

Den enkelte elev får tilbudt gruppesamtaler og individuelle samtaler i forbindelse med studievejledning. Begge former tager udgangspunkt i mål og forventninger i forhold til fremtidige ønsker samt forventninger set i lyset af indeværende skoleår, og som på den måde allerede er med til at klarlægge den fremtidige uddannelsesvej for den unge. Der afholdes minimum seks styk "vejledningscaf er" og eleverne informeres samlet på samlinger.

Skolen sørger for i samarbejde med forældrene - inden 1. marts - at eleverne har fået sendt optagelses ønsker til ungdomsuddannelserne.

Der er ligeledes obligatorisk brobygning for eleverne i 10. klasse. Det er en uge, hvor eleverne skal besøge to forskellige ungdomsuddannelser for - om muligt - at blive afklaret om fremtidige valg af ungdomsuddannelse.

SAMLINGER

På Brejning Efterskole holder vi aftensamling søndag til torsdag.

Vi tror på, at en fælles afslutning på dagen vil give stof til eftertanke, og input til selvindsigt. De almindelige aftensamlinger varer 20 minutter og indeholder alt fra nyhedsindslag med perspektivering til højtlesning, fortælling og sang. Vi gennemfører også elev-aftensamlinger, hvor kontaktgrupperne på skift kommer med deres bud på nyt, sjovt, dybt, seriøst eller eftertænksomt - og altid med et glimt i øjet.

En gang ugentlig er der obligatorisk fortællertime, som primært afholdes af viceforstander med moralske og etiske temaer. Disse samlinger varer 60 min.

Fredag samles hele skolen inden weekend og synger sammen, inden ugen afsluttes.

INKLUSIONSTILTAG

LEKTIECAFÉ

På Brejning Efterskole har vi lektiecafé der ligger om aftenen i stilletimen. Her kan man få hjælp og vejledning af en faglærer - herunder med mulighed for at arbejde i grupper, hvis man har fået gruppearbejde for. Der er ligeledes mulighed for individuelt arbejde eller specialforløb, hvor der sidder op til 5 elever og arbejder med en lærer koblet på hele timen.

Lektiecaféen indeholder:

- Støtte til elever, der har dansk som andetsprog.
- Støtte til elever med anden sproglig baggrund end dansk.
- IT-støttet dansk.
- Målrettet hjælp til at skabe overblik og strukturere f.eks. større skriftligt arbejde (stile/afleveringer)
- Faglig støtte.
- Lektiehjælp til de daglige lektier i alle fag.

INKLUSION AF ELEVER I VANSKELIGHEDER

Elever med diagnoser som ADHD, ADD, aspergers, angst, dysleksi, dyskalkuli mv. er på Brejning Efterskole inkluderet i vores kontaktgrupper og klasser på lige vilkår med skolens øvrige elever. Inklusionsteamet screener før sommerferien den kommende årgang og vurderer, hvem der har behov for en inklusionsplan.

Inklusionsplanen er vores "kontrakt" med hjemmet om, hvordan vi støtter den unge i at tage del i det samlede efterskoleliv, med de forudsætninger de har. Planen bliver til i samarbejde mellem den unge, inklusionsteamet og hjemmet.

Overblik over hverdagen:

I introperioden ydes flere af disse elever tæt støtte i form af gennemgang af dagsprogram ifm. morgenmaden og kort evaluering af dagen ifm. stilletimen. Udgangspunktet for det øvrige skoleår er, at der laves aftaler om fx fast deltagelse i lektiecafe om aftenen ifm. større afleveringer. Hvis en elev i sin adfærd kommunikerer, at der er behov for mere målrettet strukturstøtte, iværksættes fx hjælp til pakning af skoletaske på godnat-runden.

Efterskolens strukturerede samvær er med til at aflaste de eksekutive funktioner, hvilket giver unge med overbliksvanskeligheder forudsigelighed og tryghed til at turde involvere sig fagligt og socialt.

Faglig og social støtte:

Elever med særlige behov støttes i deres læring ved, at de går i en klasse, der i nogle timer har to lærere i klassen. Inklusionsteamet vurderer fra skema til skema, hvordan man hensigtsmæssigt fordeler støtten. I år der 5 timer i 3 klasser i fagene dansk og matematik.

Den ekstra lærer har mulighed for at yde hjælp til at forstå og strukturere arbejdet, hjælpe med at igangsætte eller vejlede, når der er gruppearbejde give en ekstra forklaring ved faglige udfordringer mv.

Interessefællesskaberne på efterskolen er potentielt selvværds- og selvtillidsfremmende, hvilket giver de unge troen på, at de kan bidrage og deltage i fællesskaber, hvor interaktion med de andre unge og voksne kan bidrage til at modne de eksekutive funktioner.

Samtale og spejlinger i hverdagen, skal være med til, at udvikle de unges selv billede og de eksekutive funktioner i samspillet med de andre elever og ved i samtalen at få mulighed for, at se sig selv og situationer "udefra".

Motion:

Der er hver morgen en morgenrute, som eleverne skal gå/løbe. Derudover opfordres eleverne til selvstændigt eller i selskab med en lærer at motionere i form af løb, cykling eller træning, hvor pulsen skal op, da det forventes at give mere ro og overblik i de efterfølgende arbejdsperioder om formiddagen og til lektielæsning.

Naturen:

Naturen anvendes både til fysisk aktivitet, men også til at finde rum for ro, der kan give luft i en hverdag med mange aktiviteter, indtryk og mennesker. Vi bruger skolens uderum til gangmøder, personlige trygge steder at være i fritiden, og når det ind imellem koger over. En gåtur i naturen er også en god ramme for samtaler med den enkelte elev.

ARRANGEMENTER

EFTERSKOLERNES DAG

Efterskolernes dag afholdes hvert år den sidste weekend i september og en aften i januar. Vi lægger mest vægt på den sidste søndag i september. Det er dage, hvor der er åbent hus på alle efterskoler i Danmark. Her viser skolerne, hvad de kan tilbyde kommende elever. På Brejning Efterskole arrangeres Efterskolernes dag i september af eleverne. Eleverne undervises i projektledelsesværktøjer, som skal anvendes i forbindelse med arrangementet.

På denne dag kan man komme og opleve Brejning Efterskole og fornemme miljøet, se vores mange tilbud og få svar på de spørgsmål, man måtte have. Målet med dagen er, at mulige kommende elever efterfølgende kan tage stilling til, om de vil på efterskole, og om vores efterskole passer til de ønsker og behov de har.

Hvorfor:

Enhver årgang ER Brejning Efterskole, når de går her. De er de bedste ambassadører for skolen. En vigtig del af skolens værdigrundlag er, at eleverne her skal føle, at de har og får ansvar og ejerskab for skolen. Derfor har en gruppe af eleverne fået ansvaret for at planlægge og gennemføre Efterskolernes dag på Brejning Efterskole.

Hvordan:

Planlægningen og organiseringen af dagen kører over tre projektdage op til Efterskolernes Dag.

TURE

I løbet af skoleåret tager vi på flere ture af forskellig varighed, for forskellige grupper af elever og med forskellige formål.

Vi tager i løbet af et skoleår på 1-2 ture - muligvis med overnatning - med kontaktgrupperne på elevgangene. Formålet med disse ture er, at eleverne skal lære hinanden bedre at kende, at gruppen skal få opbygget en form for identitet i den samlede elevflok, samt at ganglærerne lærer både gruppen og de enkelte medlemmer bedre at kende. Turene foregår ved, at der bliver afsat ½ dag i programmet, som eleverne planlægger sammen med deres kontaktlærer, hvorved det gensidige kendskab allerede begynder. Turen gennemføres med så stor en grad af elevinvolvering som muligt for, at de kan føle ansvaret, og turen evalueres slutteligt på skolen. Eventuelt med erfaringsudveksling med andre grupper.

Vi tager i løbet af et skoleår også på ture med linjefagene, turene har forskelligt omfang og indhold, både med og uden overnatning. Turene har det fælles formål at ryste eleverne sammen på det pågældende linjehold og give mulighed for en eller anden form for fordybelse.

Der er også i løbet af året ture, hvor hele skolen er af sted sammen. Det kan være ryste-sammen-tur i starten af skoleåret eller dreng/pige tur i vintermånederne. Det kan også være en faglig ekskursion.

GALLA

Midt i skoleåret afholder Brejning Efterskole en gallafest for eleverne. Der bliver pyntet op til bal, og om aftenen sidder alle elever i fineste skrud ved fint opdækkede borde. Senere bliver der danset lanciers.

Hvorfor gør vi det?

Det er vigtigt, at man som teenager får oplevelser, hvor man er i centrum sammen med sine klassekammerater i andre sociale sammenhænge end fx undervisningen. Vi sætter eleverne i centrum den aften, hvor de bestemmer. Det er deres aften. Det skal være en aften i fortryllesens tegn, med glamour og traditioner.

Hvordan gør vi det?

Nogle uger forinden bliver der nedsat et galla-udvalg, bestående af frivillige elever og en lærer, som skal planlægge selve festen. I gallaudvalget er man blandt andet med til at lave indbydelser, bestemme menu sammen med køkkenlederen, sammensætte par og sørge for at pynte op i festlokalerne.

Derudover skal vi i et par uger op til selve gallafesten lære at danse lanciers. Dertil har vi hyret en professionel danseinstruktør til at instruere og lære eleverne dansen, så de er klar til festen.

Alle drengene bliver af gallaudvalget tildelt en eller flere partnere, som de får instrukser om, hvordan de skal byde op til festen. Dette sker et par uger inden festen. Derefter bliver der ophængt en tidsplan over aftenen samt en bordplan og en plan over, hvem der skal danse lanciers og i hvilke grupper.

På selve dagen gør eleverne sig klar, går i bad og sætter hår efter klokken tre. Imens pynter gallaudvalget op i forsamlingshuset. Eleverne ankommer i par, hvor der står en lærer klar til at tage foto af dem. De bliver derefter sluset videre ind i salen, hvor der bliver serveret en alkoholfri velkomstdrink, og de får mulighed for at hilse på hinanden inden middagen. Festen fortsætter, hvor der er pyntet flot op med duge, lys og anden pynt. Middagen begynder cirka klokken seks, hvor det er lærerne, som serverer. Hver lærer har et par borde, de er ansvarlige for, og som de skal servere og skænke for. I løbet af aftenen bliver der spist en 3-retters menu, holdt taler, sunget sange og hygget. Efter middagen går eleverne ind og danser lanciers. De slutter af med at feste til selvvalgt musik, og så er det i seng.

JULEDAGE

I december forsøger vi at skabe en julestemning på skolen, så eleverne føler en form for hygge, og at stemningen eventuelt kan matche den julestemning, der måtte være i deres eget hjem hos familien. Vi pynter op, synger julesange og går i kirke.

På Brejning Efterskole synes vi, at julemåneden også har en betydning, selvom man går på efterskole. I mange hjem har denne måned en stor betydning - hos andre spiller den ikke den store rolle.

December forløber i store træk som alle andre måneder med almindelig fagundervisning, morgenløb, morgensamlinger, måltider osv..

- Pakkekalender og nissehuer: I slutningen af november får flere elever tilsendt pakkekalendere hjemmefra, og mange elever bærer nissehuer hele december.
- Samlinger: Ved nogle af samlingerne synger vi julesange, og nogle af lærerne tager temaer op, som relaterer sig til julen.
- Måltider: Traditionel julemad en gang imellem. Den sidste middag inden eleverne tager på juleferie, er der julefrokost med al den traditionelle julemad, såsom medister, rødkål, and, brune kartofler... og der bliver der sunget julesange/hørt julesange og lavet julequiz, som en del af hyggen ved bordene.
- Juleklip: I begyndelsen af december bliver skolen pyntet med juleklip og forskellige ophæng i specielt spisesalen og på gangen lige ude foran spisesalen. Der er et juletræ med lyskæder, som står i vores rosenbed.
- Julebagning: der er et par aftener, hvor en lærer sammen med en flok elever står for at bage julekager.
- Lucia – lærere: Lærerne går - som en hemmelig overraskelse for eleverne - Lucia-optog en morgen i december, hvor eleverne stille bliver vækket med et optog af lys, glæde og sang. Lærerne går fra værelse til værelse tidligt om morgenen. Eleverne er den morgen fritaget fra morgenløb.
- Kirke: En dag i den sidste uge af december går vi i kirke og hører julebudskabet. Der er eventuelt underholdning ved skolens elever i kirken.
- Nisseordning: Elevrådet arrangerer dette, hvor eleverne er nisser for hinanden, og hvor de skal lægge små søde hilsner eller gaver til den, de nu engang er nisse for.

PRAKTISKE AKTIVITETER

KØKKENUGE

Hold:

Alle klasser.

Timetal:

35 – 40 timer samlet på én uge i løbet af året.

Obligatorisk/valgfrit:

Obligatorisk

Lærere:

Uddannet køkkenpersonale.

Materialer:

Diverse opskrifter og storkøkkenredskaber

Undervisningsstruktur:

Indblik i køkkenets hverdag, hvor hver enkelt elev rokerer mellem varm mad, bageri og kold afdeling.

Formål:

- At eleverne har medindflydelse på planlægning af menuen i deres køkkenuge.
- At eleverne får indblik i køkkenets daglige rytme med at få maden produceret og derefter præsenteret som et nærende sundt måltid.

- At eleverne er med til at røre ved råvarerne og stolt kan fortælle at man enten har bagt boller, lavet frikadeller eller pålægsgode til aften
- At eleverne prøver at lave mad fra bunden, have fingrene i råvarerne og lave alt det sjove, så de kan se frem til deres køkkenuge.
- At eleverne lærer om hygiejne.
- At køkkenpersonalet har tæt kontakt til "brugerne".

Indhold:

- Eleverne er med i køkkenet hver dag fra ca. 7.20 til cirka 14.30 og igen fra 17.00 til cirka 19.45
- Eleverne bliver fordelt på de tre arbejdsområder, hvor de er med i processen af tilberedning af maden.
- Det vil sige, at de forbereder til opgaver ved at veje af, skrælle, snitte, skære, gange opskrifter op, stege m.m..
- Undervejs er der vejledning og undervisning i madlavning og hygiejne fra køkkenpersonalet.
- En del af køkkenugen er viden om korrekt behandling og opbevaring af levnedsmidler.
- En anden af elevernes opgaver i køkkenugen er at dække bord og præsentere maden inden spisning.

MÅLTIDER

Hold:

Alle.

Obligatorisk/valgfrit:

- Morgen-, middags- og aftensmåltider er obligatoriske.
- Formiddags-, eftermiddags- og aftenforfriskning er valgfrit

Lærere:

Alle lærere.

Materialer:

Den daglige kost.

Undervisningsstruktur:

Fælles for alle i salen.

Formål:

- At eleverne får sund/god og ernæringsrigtig kost.
- At eleverne får mange forskellige smagsoplevelser og synsoplevelser
- At eleverne bliver glade for sund kost og af den vej bliver gladere og sundere.
- At eleverne får nogle ideer og indtryk om sund kost - en viden, som de kan bruge i deres videre liv.
- At give eleverne bevidsthed om årstidens råvarer
- At der er tænkt over fedtprocenten i alt tilberedt mad som serveres.

Indhold:

Morgenmaden spises i skolens spisesal, hvor der er flydende komme-gå tider. De to andre hovedmåltider spises i fællesskab.

De tre mellemmåltider spises inden for en tidsramme - men ikke nødvendigvis af alle elever på en gang.

Vi laver sund mad til eleverne ved at bruge kød med lav fedtprocent, og ved at der i mange af vores retter indgår grøntsager. Til vores varme mad tilbydes der ofte salatbar. Er der ikke salatbar, tilbydes der altid en salat eller stegte/kogte grøntsager. Der tilbydes ofte hjemmebagt brød til.

Den kolde mad er baseret på, at eleverne skal blive mætte af rugbrød. Et par gange om ugen serveres der en lun ret, men også til dette måltid er der salatbar. Salatbaren kan indimellem blive skiftet ud med en anden form for salat.

Vores mellemmåltider består af hjemmebagt brød, frugt, grønt og én gang om ugen, kage.

I morgenmaden er grundstenen havregryn, mysli, rugfrø, ymerdrys og cornflakes, men også her tilbydes der brød et par gange om ugen og surmælksprodukter.

PRAKTISK FAG

Hold:

Alle klasser

Timetal:

Hver elev er med to dage á 6 timer på en uge om året.

Obligatorisk/valgfrit:

Obligatorisk.

Lærere:

Pedellerne.

Undervisningsstruktur:

Indblik i pedellens hverdag, hvor hver enkelt elev får forskelligartede opgaver.

Formål/ indhold:

- At eleverne får indblik i de praktiske opgaver, der er i et hjem/ på en skole.
- At eleverne prøver at lave pedelopgaver med vejledning samt opgaver på egen hånd.
- Eleverne bliver fordelt på de arbejdsopgaver, der er den pågældende dag.
- Eleverne er med pedellerne to dage om ugen fra 7.30 til cirka 14.00.

SOME REDAKTIONSGRUPPE

SOME indhold:

Skolens SOME sider har som primær målgruppe de kommende elever. De nuværende elever og deres forældre er også flittige brugere, ligesom "gamle" elever bruger den til at holde sig opdaterede med, hvad der sker på deres gamle skole.

Det er vigtigt, at SOME afspejler de nuværende elevers oplevelser. Derfor har vi så at sige foræret dele af SOME platformene til eleverne, hvor de fortæller historier fra deres efterskoleliv. Alle historier deles på skolens øvrige kanaler.

Historiefortællingen fungerer også som en refleksionsøvelse for den enkelte elev – narrativ pædagogik. Læringen (learning) opstår, når oplevelserne (doing) formidler oplevelser, der udvælges på baggrund af, hvad de har betydet (reflection) for den enkelte elev.

De faktuelle sider på hjemmesiden opdateres af skolens personale.

Hvem:

En gruppe af elever, der har lyst til at lære mere om at skrive og poste på SOME, og som vil producere tekster, billeder og video løbende.

Hvordan:

Først på skoleåret introduceres alle elever til muligheden for at indgå i redaktionsgruppen. De, der ønsker det, er efterfølgende årets redaktionsgruppe. Denne gruppe undervises i at formidle til web og i at finde frem til det særlige i en god historie. Undervisningen foretages af konsulenter fra skolens PR-samarbejdspartner, med kendskab til skolen og journalistisk baggrund.

Gruppen har derefter til opgave løbende at sørge for nye historier og billeder til skolens hjemmeside. Hver gang en elev producerer en historie, får eleven feedback på historien og udvikler derigennem sine formidlingsevner til gavn for anden undervisning og livet som sådan.

Over året er gruppen løbende i kontakt med timelærerne - via mail, sms, telefon og Facebook, og ved at gruppen samles til mere undervisning 7-8 gange over året.

RENGØRING

Eleverne tager del i den daglige og ugentlige rengøring på og omkring skolen. Eleverne har i deres kontaktgrupper bestemte områder, der skal gøres rent. På Brejning Efterskole mener vi, at hygiejne spiller en stor rolle og gør derfor meget ud af at lære eleverne, hvad og hvordan der gøres rent.

Vi vil gerne lære eleverne at rydde op og gøre rent efter sig selv. Vi sætter stor pris på, at lære eleverne at tage hensyn til den fælles rengøring, og at eleverne hjælper hinanden færdige. Vi mener, at det er en god egenskab at have overblik over sine ting og kunne rydde op og gøre rent efter sig selv; især når eleverne engang flytter hjemmefra. Vi tilstræber derfor oplæring i at kunne klare sig selv – også på denne front.

Ved skoleårets begyndelse bliver der gennemgået, hvordan rengøringen fungerer på Brejning Efterskole. Der bliver fortalt om hygiejne, udluftning, brug af rengøringsmidler, rengøringsartikler, klude m.m..

Den daglige rengøring:

Om morgenen, efter motion og morgenmad, gør eleverne først deres fællesområder og derefter værelser rene. De(n) lærer(e), der har vagten runderer, guider og tjekker alle områderne.

Hvis rengøringen ikke er tilstrækkelig søges i første omgang at guide eleverne til at komme i mål med det samme. Hvis det ikke lader sig gøre, noteres den manglende rengøring i et fast defineret skema og der bliver fulgt op med de samme, hvor eleven hentes mhp. udbedring.

Skolens område - både inde og ude - er opdelt i mindre rengøringsområder, som er fordelt på kontaktgrupperne. Hver kontaktgruppe er ansvarlig for, at alle dens områder bliver gjort rene hver dag.

Den ugentlige rengøring:

Fredag inden afgang til weekend gøres der ekstra grundigt rent på både fællesområder og værelser. I forbindelse med kontaktgruppemøde kontrollerer kontaktlæreren sine egne elevs område.

STILLETIME

På Brejning Efterskole har vi hver aften en time, hvor eleverne hovedsageligt skal være på deres værelser. Som udgangspunkt laver eleverne lektier i dette tidsrum fra kl. 18.30-19.30.

Stilletimen er et af redskaberne i det pædagogisk/didaktiske mål, som skal give eleverne mulighed for koncentreret og uforstyrret lektielæsning samt individuel refleksion i minimum en time om dagen.

Aftenmåltidet afsluttes cirka kl. 18.25, og eleverne har derefter mulighed for at vælge, hvor de ønsker at arbejde - og med hvem - i stilletimen, hvis de ikke er på deres egne værelser. Hvis man ikke er på værelset, skal man gå i lektiecafe, hvor en af vagtlærerne er til rådighed med lektiehjælp. Den anden lærer cirkulerer og er til rådighed for hyggesnak, lektiehjælp og almindelige omsorgssamtaler.

WEEKENDER OG DAGLIGE TILSYN

Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag er der to lærere på tilsyn fra undervisningens slut indtil klokken 23.00. Alle andre dage er der én lærer, der har ansvaret for de elever, der er på skolen. Der vil fra klokken 23.00 være en nattetilsyn. Tilsynet har vagttelefonen.

Når alle elever er på skolen, har vi valgt, at der er tre voksne til rådighed for eleverne, fordi der således er mulighed for, at lærerne kan hjælpe med lektier, igangsætte aktiviteter og foretage omsorgsarbejde. Når ikke alle elever er på skolen (fx i weekender), er der én lærer, der har ansvaret for både at arrangere mad, aktiviteter, relationsarbejde samt hygge med eleverne, så de også får en "weekend-fornemmelse", selvom de er på skolen.

Ofte sker der det, når der netop er lidt "ro på", at tanker og følelser kommer op til overfladen. Weekenden giver tid og rum til omsorg.

Søndag aften er der en modtagervagt, som sikrer, at alle elever der har været hjemme på weekend, er kommet godt tilbage til skolen.

Det er mens lærerne har vagt, at der fx arrangeres bordtennisturnering, backgammonturnering og fodbold på græsset. Der er også mulighed for lektiehjælp. Både den lektiehjælp, eleverne selv opsøger, og den slags læreren igangsætter med en eller flere elever. Det er på vagtaftener, at efterskolen i høj grad skiller sig ud fra folkeskolen, da der her er tid til den helt individuelle faglige og sociale opfølgning.

ELEVERNES TRIVSEL

KONTAKTGRUPPETRIVSEL / GANGARBEJDE

Kontaktgruppen er en tryk base for personlig udvikling og deltagelse i efterskolens fællesskaber

Mål:

- At kontaktgruppen er en tryk base at være, reflektere og samtale i
- At der sættes personlige mål som følges op på og evalueres på løbende med kontaktlærer og i kontaktgruppen
- At kontaktgruppen er et forpligtende møde med og anerkendelse af forskelligheder, styrker og tilladelige svagheder.
- At kontaktgruppen fungerer som en gennemgående projektgruppe hvor de lærer projektledelse i teori og praksis igennem formelle og uformelle projekter som har fællesskabende værdi for dem selv, kontaktgruppen, gangen og det store efterskolefællesskab.
- At der opnås kompetencer i anerkendende samtaler, konflikthåndtering og projektledelse

Kontaktgrupperne består af 10 til 14 elever fordelt nogenlunde ligeligt mellem drenge og piger. Kontaktgruppen deles også om pligter - fx daglig rengøring.

Hver kontaktgruppe deler gang med en anden gruppe. De to grupper har en lærer som vejleder, der deltager i møder med kontaktgrupperne. Det er ganglærerens ansvar – sammen med grupperne - at følge op på det praktiske arbejde og aftalerne i gruppen. Der afholdes møder i kontaktgruppen/på gangen hver fredag. Kontaktgruppen fungerer som en lille familie i et stort efterskolefællesskab og en gennemgående projektgruppe i løbet af året i mindre og formelle og uformelle projekter.

Det er kontaktlæreren som gennemfører første skole-hjemsamtale omkring elevens trivsel og personlig mål i oktober.

KLASSEN

Eleverne er fordelt i seks klasser. Hver klasse har en klasselærer tilknyttet. Klasselæreren har ansvar for at følge op på de enkelte elevers trivsel og udvikling ud fra et fagligt perspektiv, samt at overdrage evt. bekymringer om social trivsel til elevens kontaktlærer. Løbende hen over året arbejdes der med de faglige mål for den enkelte elev.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Hver elev får ved skoleårets start tilknyttet en kontaktlærer samt en klasselærer. Kontaktlæreren er forældrenes primære kontaktperson på skolen.

De enkelte kontaktlærere fastlægger selv kontaktform og kontaktfrekvens med forældrene i gruppen. Kontaktlæreren er den, der laver opfølgning på den sociale del af elevens liv på skolen og følger samtidig med i elevens faglige status og kan agere bindeled mellem øvrige faglærere og forældre. Alle fritagelser varetages af kontaktlærer, eller kontoret. Formålet med at udpege én person til forældrenes primære kontakt til skolen er, at det bliver lettere både for forældre og skole at kunne skabe og bevare en progression i samarbejdet samt at gøre det lettere at koordinere indsatsen i forhold til den enkelte elev

Ved særlige forhold, problemer for den enkelte elev, regelbrud mv. er der altid kontakt til forældrene. Såfremt der er alvorligere problemer indkaldes forældrene til et eller flere møder.